

T-54/2026.

Belváros-Lipótváros Budapest Főváros V. Kerület Önkormányzata
Polgármester

A Képviselő-testület nyilvános ülésének anyaga
(2011. évi CLXXXIX. törvény 46. § (1) bek.)

ELŐTERJESZTÉS
a Képviselő-testület ülésére

Tárgy: Döntés a Belvárosi Egyesített Óvoda óvodaigazgatói feladatainak ellátására vonatkozó pályázat elbírálásáról

Tisztelt Képviselő-testület!

Belváros-Lipótváros Budapest Főváros V. kerület Önkormányzat fenntartásában lévő Belvárosi Egyesített Óvoda igazgatójának, **Nagy Juditnak a megbízása 2026. augusztus 15. nappal lejár.** A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény (továbbiakban: Púétv.) 37.§ (1) bekezdése szerint **igazgatói megbízás nyilvános pályázat alapján adható.** A Képviselő-testület 6/2026. (II. 11.) B-L.Ö. határozatában döntött az óvodaigazgatói (magasabb vezetői) feladatok ellátására vonatkozó pályázat kiírásáról, melynek **benyújtási határideje 2026. március 31. napja volt.**

A Púétv. 73. § (1) bekezdése alapján a vezetői megbízás ellátása a kinevezés szerinti munkakör mellett vezető beosztásra történő megbízással történik. A Púétv. 73. § (3) szakasza alapján a vezetői megbízás állami vagy önkormányzati fenntartású munkáltató esetén legfeljebb öt évig terjedő határozott időre szól, egyéb esetben a vezetői megbízás időtartamát a fenntartó határozza meg. A jogszabály vagy munkáltatói döntés alapján határozott időre adott vezetői megbízás vagy kinevezés lejáratát akkor is úgy kell meghatározni, hogy az a július 1-jétől augusztus 15-ig terjedő időszakra essen, ha ezáltal a megbízás öt évnél legfeljebb hat hónappal korábban vagy később járna le.

A Púétv. 73. § (13) bekezdés b) pontja szerint a köznevelési igazgatói megbízással és annak visszavonásával kapcsolatos munkáltatói jogkört a települési, valamint a nemzetiségi önkormányzat által fenntartott köznevelési intézmény igazgatója tekintetében a Magyarország helyi önkormányzatairól szóló vagy a nemzetiségek jogairól szóló törvényben meghatározott személy vagy testület gyakorolja.

A Képviselő-testület 7/2026. (II.11.) B-L.Ö. határozatával négy főből álló szakmai bizottságot kért fel a pályázók meghallgatására. A meghirdetett állásra egyedül a jelenlegi igazgató, **Nagy Judit óvodapedagógus nyújtott be pályázatot 2026. március 25. napján, határidőn belül.**

A bizottság a pályázati eljárás során megállapította, hogy Nagy Judit megfelel az óvodavezetői állás betöltéséhez szükséges feltételeknek, így a pályázat eredményes, ezt követően 2026. április 15. napján meghallgatta és véleményezte a beadott pályázatát.

A Bizottság határozata szerint: „A Belvárosi Egyesített Óvoda Igazgatói Munkakör Pályázóit Meghallgató Szakmai Bizottság – mérlegelve a pályázati anyagot és a szóbeli meghallgatás során elhangzottakat – egyhangúlag javasolja a Képviselő-testületnek Nagy Judit kinevezését a Belvárosi Egyesített Óvodák igazgatói munkakörének ellátására.”

Johan

A pályázó írásban nyilatkozott, hogy a nyílt üléshez hozzájárul, valamint hozzájárult ahhoz is, hogy a döntéshozók maradéktalanul megismerhessék a pályázati anyagot. A vezetői program az előterjesztés mellékletét képezi.

Kérem a Tisztelt *Képviselő-testületet* az alábbi határozati javaslat elfogadására.

Képviselő-testület határozat

Belváros-Lipótváros Budapest Főváros V. kerület Önkormányzat Képviselő-testülete **Nagy Juditot** 2026. augusztus 16. napjától 2031. augusztus 15. napjáig terjedő öt év határozott időtartamra megbízza a Belvárosi Egyesített Óvoda (1054 Budapest, Alkotmány u. 19.) igazgatói munkakörének ellátásával.

Illetményét a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény és az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzatában leírtak alapján határozza meg.

A Képviselő-testület felkéri a Polgármestert a szükséges intézkedések megtételére.

Határidő: alkalmazási okiratok elkészítésére: 2026. augusztus 01.

Felelős: polgármester

(*döntéshozatal módja: minősített többség*)

Budapest, 2026. 08. 14.



Egyetért: **dr. Balla Valéria**
alpolgármester



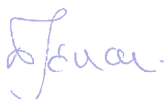
Szentgyörgyvölgyi Péter
polgármester

Törvényességi szempontok szerint ellenőrizte:



dr. Tusor Gabriella
jegyző

Melléklet: Vezetői program





ÓVODAIGAZGATÓI PÁLYÁZAT

Pályáztató:

Belváros-Lipótváros Önkormányzat

Képviselőtestülete

1051 Budapest Erzsébet tér 4.

Pályázó:

Nagy Judit

óvodapedagógus

Tisztelt Képviselő Testület!

BELVÁROS-LIPÓTVÁROS BUDAPEST FŐVÁROS V. KERÜLET ÖNKORMÁNYZATA
a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény szerint az intézmény szakmai irányítása
ellátására hirdetett a Köznevelési foglalkoztatotti jogviszony keretében óvodaigazgató
Munkakör/feladatkör betöltésére szóló pályázati hirdetményben megjelent **óvodaigazgatói**
állását tisztelettel megpályázom.

Mellékletként a következőket csatolom:

1. számú melléklet: Jogviszony igazolása
2. számú melléklet: Erkölcsei bizonyítvány
3. számú melléklet: Oklevél az óvodapedagógus végzettségről
4. számú melléklet: Oklevél a vezető óvodapedagógus végzettségről
5. számú melléklet: Oklevél az ELTE Tanító és Óvóképző karán szerzett
óvodapedagógusi gyógytestnevelés szakirányú szakképzettségről
6. számú melléklet: Oklevél Pázmány Péter Katolikus Egyetemen szerzett ,
Általános Mediátor végzettségről
7. számú melléklet: Tanúsítvány a Mozgásterápia a tanulási nehézségek
megelőzésére és oldására c. 60 órás tanfolyam elvégzéséről
8. számú melléklet: Tanúsítvány a „Minőségirányítási rendszerek bevezetésének
folyamata az óvodákban” című 40 órás pedagógus továbbképzés elvégzéséről
9. számú melléklet: Tanúsítvány „Szakértők felkészítése a pedagógusminősítésre 30
órás pedagógus-továbbképzési program”
10. számú melléklet: Tanúsítvány „Tanfelügyeleti szakértők felkészítése pedagógiai-
szakmai ellenőrzésre 30 órás pedagógus-továbbképzési program”
11. számú melléklet: Igazolás Intézményvezetők felkészítése az intézményi
önértékeléshez és a tanfelügyeleti ellenőrzéshez kapcsolódó feladatok ellátására 10
órás továbbképzés

Budapest, 2026.

Nagy Judit

Tartalomjegyzék

1. BEVEZETÉS	4
1.1. Szakmai hitvallásom	7
1.2. Vezetői programot meghatározó jogszabályok	8
1.3. A vezetői programot meghatározó intézményi alapidokumentumok	9
2. SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ	9
3. MŰKÖDÉSI- ÉS SZAKMAI HELYZETELEMZÉS	11
3.1. Az intézmény adottságai (környezet, helyiségek, épület)	11
3.1.1. Belvárosi Egyesített Óvoda (BEÓ központ) 1054 Budapest Alkotmány utca 19.	12
3.1.2. Balaton Tagóvoda 1055 Budapest Balaton utca 10.	13
3.1.3. Bátya Tagóvoda 1056 Budapest Bátya utca 4-6.	13
3.1.4. Játékkal-Mesével Tagóvoda 1055 Kossuth Lajos tér 9.	14
3.1.5. Tesz-Vesz Tagóvoda 1051 Budapest József Attila u. 18.	14
3.2. Tárgyi feltételek	15
3.3. Az óvodát igénybe vevő családok	16
3.4. Pedagógiai helyzetelemzés	17
3.5. Önértékelési programunk	28
3.6. Személyi feltételek	29
3.6.1. Jövőképem a pedagógus kollégákról	32
3.6.2. Pedagógiai Programból adódó feladatok	36
3.6.3. Az intézmények környezettudatos programja	39
4. A GYERMEKEK FEJLESZTÉSE	41
4.1. A sajátos nevelési igényű gyerekek óvodai integrálásából adódó feladatok	42
5. AZ INTÉZMÉNY KAPCSOLATRENDSZERE	43
5.1. Szakmai munkaközösségek, műhelycsoportok	44
5.2. Munkaközösségek	44
5.2.1. Fejlesztő Munkaközösség	44
5.2.2. Élménypedagógiai Munkaközösség	44
5.2.3. Mozgásfejlesztő Munkaközösség	45
5.3. További partnereink	45
6. VEZETÉSI KONCEPCIÓ	47
6.1. Vezetői Kompetenciák	47
6.2. Intézményi jövőkép és küldetés	48
6.3. Az óvodák irányítását meghatározó feladatok	49
6.4. Pénzügyi tervezés és gazdálkodási koncepció	50
6.5. A 2023. évi LII. törvény (PUÉTV) adódó feladatok	51
7. ZÁRÓGONDOLAT	52

1. BEVEZETÉS

„A jövő gyermekeink kezében leledzik. Gyermekeink azonban a mi kezünkben vannak.”

Will Berthold

Igazgatói állás elnyerésére negyedik alkalommal nyújtok be pályázatot a Belváros-Lipótváros Budapest Főváros V. Kerület Önkormányzata képviselőtestülete felé.

Jelen pályázat sajátos az előző három pályázatomtól eltérően, első ízben 2025.szeptember 01-től négy tagóvodával rendelkező Belvárosi Egyesített Óvoda zavartalan működésének, színvonalas szakmai munkájának megszervezésére, az intézmény szakmai irányítására, szakszerű és törvényes, költséghatékony működtetésére, továbbá az intézmény szolgáltatásainak jogszabályi feltételek szerinti biztosítására irányul stratégiai tervem. A munkáltatói jog- és feladatkör ellátása az intézmény alkalmazottai tekintetében az előző pályázatomhoz képest közel 100 főre bővült ezzel együtt az igazgatói felelősségem is kiterjedt.

Vezetői pályám során 13 éven keresztül Balaton Óvoda intézményvezetőjeként láttam el feladataimat, ahol lehetőségem volt megismerkedni az óvodai intézmény működtetésének szakmai, szervezési és emberi kihívásait. Az ott eltöltött idő megerősített abban, hogy a gyermekközpontú nevelés, a szakmai közösség építése és a stabil intézményi működés egyaránt kulcsszerepet játszik a minőségi óvodai nevelésben.

Az egyesített óvoda intézményvezetői feladatköre azonban mind léptékében, mind komplexitásában új dimenziót jelent. Míg egy tagintézmény vezetése elsősorban az adott közösség mindennapi működésének koordinálására és fejlesztésére irányul, addig az egyesített intézmény irányítása ennél szélesebb perspektívái, átfogó stratégiai gondolkodást és nagyobb felelősségvállalást igényel.

Megbízott igazgatóként az elmúlt hét hónap során lehetőségem nyílt közvetlenül megismerkedni az egyesített intézmény működésének sajátosságait. Ebben az időszakban nemcsak a működés irányításában vettem részt, hanem aktív szerepet vállaltam az intézményegyesítés folyamatának kialakításában is. Az egyesítés megszervezése, a működési keretek megteremtése, valamint az intézményi struktúra kialakítása olyan szakmai és vezetői feladat volt, amely jelentős felelősséggel járt, ugyanakkor lehetőséget adott arra is, hogy a különböző intézményi közösségeket közös célok mentén szervezzem.

Az egyesített intézmény vezetése így nem csupán több telephely és nevelőtestület irányítását jelenti, hanem egy egységes intézményi szemlélet és működés kialakítását is. A feladat része a különböző intézményi kultúrák összehangolása, a szakmai munka egységének biztosítása, valamint egy olyan együttműködő közösség kialakítása, amelyben minden intézményegység megőrizheti saját értékeit, miközben egy közös rendszer részeként működik.

Meggyőződésem, hogy a Balaton Óvoda vezetése során szerzett tapasztalataim, valamint az elmúlt hónapokban az intézményegyesítés létrehozásában és működtetésében vállalt szerepem megfelelő alapot biztosítanak ahhoz, hogy az egyesített óvoda intézményvezetőjeként felelősséggel és átgondolt szakmai koncepció mentén irányítsam az intézmény további fejlődését.

26 éve dolgozom az V. kerületben, alaposan ismerve a helyi adottságokat, sajátosságokat, az itt dolgozók sikereit, eredményeit, céljait.

Az első vezetői ciklusom célkitűzései a jó vezetővé válás, a kollégák alapos megismerése, a közösség építése, a gyermekek érdekeinek mindenek feletti érvényesítése, a szülőkkel való kölcsönös bizalomra épülő együttműködés kialakítása voltak.

A második ciklusomban ezek mellett az intézmény értékrendjének stabilizálását, jó hírnevének öregbítését, a kollégák szakmai tudásának közvetítését vallottam a küldetésemnek.

Újítások mentén, de ragaszkodva a hagyományokhoz megőriztem a meglévő partnerkapcsolatokat és új kapcsolatrendszereket építettem ki.

Harmadik ciklusom közepén bízott meg a Belváros-Lipótváros Budapest Főváros V. Kerület Önkormányzata képviselőtestülete a belvárosi óvodák egyesítésének szakmai megsegítésével és azzal a nemes és felelősségteljes feladattal, hogy a Belvárosi Egyesített Óvoda és tagóvodái szakmai irányítását lássam el.

Az elmúlt időszakban a gyermekek érdekeit minden esetben előtérbe helyezve járultam hozzá a nyugodt, biztonságot árasztó környezetben történő neveléshez.

Saját személyes példamutatással törekedtem az innovációk mentén történő pedagógiai kultúra népszerűsítésére, melynek alapja, hogy meglévő hagyományainkhoz ragaszkodjunk és keressük meg munkánkat segítő korszerű módszereket, eszközöket.

A teljes alkalmazotti kör demokratikus vezetésére törekedtem, pozitív értékrend mentén.

A vezetéssel járó és rám bízott feladatokat komolyan vettem, a maximális megfelelésre törekedtem, pozitív életfelfogással, szakmai tudással, lelkesedéssel.

Az elmúlt időszakban- bár rövid időt ölel fel -mégis számtalan sikeres napot tudhatunk magunknak.

Ezek közé sorolom a tagintézményeken átívelő szakmai munkaközösségek elindítását, működtetését. A közös tanévnyitó értekezlet sikerét. Az első közös szakmai nap megvalósulását, közös programokon való részvételt, a fejlesztő csoport elindítását, működtetését, a Nemzeti Közzolgálati Egyetemmel elinduló partnerkapcsolatot.

Vezetői elhivatottságomban megerősödve, töretlen lelkesedéssel, stabil szakmai tudással készülök megpályázni az egyesített óvoda igazgatói állását.

Igényem van a professzionális munkavégzés iránt.

Pályázatom benyújtásában az alábbiak motiváltak:

1. A Belvárosi Egyesített Óvoda szakmai munkájának továbbfejlesztése, az óvodapedagógiai értékek megőrzése és korszerű pedagógiai szemlélettel történő gazdagítása.
2. Olyan támogató és együttműködő intézményi légkör erősítése, amelyben a gyermekek, az alkalmazottak és a szülők egyaránt biztonságban és partnerként érzik magukat.
3. A gyermekközpontú nevelés további erősítése, amely segíti a kisgyermekek harmonikus személyiségfejlődését és sikeres iskolakezdését.
4. Az intézmények hagyományainak megőrzése mellett az innovatív pedagógiai megoldások és jó gyakorlatok bevezetése.
5. A Belvárosi Egyesített Óvoda és a helyi közösség kapcsolatának erősítése, az intézmény jó hírnevének további építése.

Töretlen a pedagógiai-vezetési optimizmusom, pozitív hozzáállásom, elkötelezettségem a gyerekek, a kollégák, az intézmények és a kerület iránt.

Elszántnak érzem magam, hogy a megkezdett munkát eredményesen és hatékonyan folytassam.

Ehhez kérem tisztelettel továbbra is a bizalmat.

Felgyorsult társadalmunk feszültségei sajnos a nevelési intézményekbe is begyűrűznek, ha ezeknek gátat tudunk szabni akkor képesek vagyunk a magunk és a körülöttünk élők számára meghitt, nyugodt percek, órákat szerezni.

A kellő elhivatottság, az etikus magatartás elengedhetetlen egy olyan gyermekközpontú óvodai élet megvalósításához, amelyben együtt, csapatként tevékenykedünk nevelési céljaink megvalósításáért.

Az intézményekben minden gyermek számára biztosítanunk kell a megfelelő feltételt személyisége teljes kibontakoztatásához. A mindennapi élet szervezésében főszerepet kell biztosítani a játéknak, a mozgás örömeinek, a cselekvésvágy kielégítésének, az ösztönös, természetes kíváncsiságból adódó megismerésnek. Az óvodáskorú gyermekek nevelésében, fejlesztésében elsődleges partnereink a szülők, akikkel közösen vállalunk felelősséget a személyiségformáló hatások biztosításában.

Az érzelem gazdag óvodai élettér megteremtésében kiemelten fontosnak tartom kollégáim sokszínű képességeinek érvényesítését ugyanúgy, mint a velük való törődést, a pozitív megerősítést.

1.2. Vezetői programot meghatározó jogszabályok

- Alapító okirat 164/2025. (VI.26.) B-L.Ö.h.
- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről (Nkt.)
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm.rendelete a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 2012. évi I. törvény a Munka Törvénykönyvéről (Mt.)
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- 48/2012. (XII.12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről
- 419/2024 (XII.23.) Kormányrendelet a pedagógus-továbbképzés rendszeréről

1.1. Szakmai hitvallásom

A pedagógusi hivatásom egyik kiemelt, talán legfontosabb jellemzője a gyermekekre- felnőttekre irányuló figyelem, megértés, empátia. Hiszem, hogy az a felnőtt tud hitelesen átadni szeretetet, tudást, aki maga is olyan közegben dolgozik, ahol az egymás iránti elfogadás működik.

Pedagógusi és vezetői munkám középpontjában mindig a gyermek áll. Meggyőződésem, hogy az óvodai nevelés egyik legfontosabb feladata olyan biztonságos, szeretetteljes és elfogadó környezet megteremtése, amelyben minden gyermek kibontakoztathatja képességeit, fejlődhet személyiségében, és megtapasztalhatja az együttműködés örömét.

Intézményvezetőként hiszek a közösség erejében. Egy jól működő óvoda alapja a szakmailag felkészült, egymást támogató nevelőtestület, ahol a pedagógusok munkáját megbecsülés, bizalom és együttműködés jellemzi. Fontosnak tartom, hogy a pedagógusok szakmai autonómiája és kreativitása érvényesüljön ugyanakkor a közös célok és értékek mentén egységes pedagógiai szemlélet alakuljon ki. Tisztában vagyok, hogy elhivatott vezetőként a kollégák lelki egyensúlyáért, konfliktusmentes hétköznapijaitól is felelős vagyok.

Munkám során olyan megtapasztalásokban volt részem a szülőkkel, munkavállalókkal való kommunikáció és konfliktuskezelés során, melyek professzionális önismeret és konfliktuskezelő tudás felé irányítottak. Ez a felismerés vezetett a Pázmány Péter Katolikus Egyetem, Általános Mediátor Szakra az ott szerzett tudás gazdagítja vezetői kompetenciáimat.

Töreksem a nyitottságra, az átlátható működésre és a partneri kapcsolatok erősítésére. Hiszem, hogy az óvoda és a család együttműködése meghatározó a gyermekek fejlődése szempontjából, ezért kiemelt jelentőséget tulajdonítok a szülőkkel való bizalmon alapuló kapcsolat kialakításának és a tagóvodaigazgatóktól is ezt várom el.

Munkámban fontosnak tartom a hagyományok tiszteletét, ugyanakkor a fejlődés és megújulás lehetőségeinek keresését is. Igazgatói feladatommak tekintem, hogy stabil működési kereteket biztosítsak, támogassam a szakmai fejlődést, és olyan intézményi kultúrát alakítsak ki, amelyben minden dolgozó felelősséget érez a közös célok megvalósításáért.

Hiszem, hogy az óvoda nem csupán nevelési intézmény, hanem közösség is, ahol a gyermekek, a pedagógusok és a családok együtt alakítják a mindennapok értékeit.

- A 2011. évi CCIX. törvény a családok védelméről általános szabályairól
- Az óvoda működési és szakmai tevékenységét meghatározó útmutatások (Oktatási Hivatal):
- A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésének irányelve
- https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/kerettanterv
- Igazgatói utasítások

1.3. A vezetői programot meghatározó intézményi alapidokumentumok

A Belvárosi Egyesített Óvoda Alapító okirat 164/2025. (VI.26.) B-L.Ö.h. (hatályos 2025. augusztus)

A Belvárosi Egyesített Óvoda Szervezeti és Működési Szabályzata (hatályos 2025.09.01.)

A Belvárosi Egyesített Óvoda Pedagógiai Programja (2025.09.01.)

A Belvárosi Egyesített Óvoda szabályzatai

2. SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

Személyes adatok:

Név: Nagy Judit

Leánykori név: Nagy Judit

Születési hely, idő [REDACTED]

Anyja neve [REDACTED]

Lakcím: [REDACTED]

Telefon [REDACTED]

Állampolgárság: magyar

Iskolai, szakmai végzettség:

Általános iskolai tanulmányaimat Budapesten XIII. kerület Tomori Pál Általános Iskolában végeztem

1990-ben érettségiztem a Bem József Óvónőképző Szakközépiskolában

Óvodapedagógusi diplomámat 1993-ban a Zsámbéki Tanítóképző Főiskolán szereztem

Pedagógus szakvizsgámat az Apor Vilmos Katolikus Főiskola **Vezető Óvodapedagógus szakát** elvégezve szereztem 2005-ben

Az ELTE Tanító- és Óvónőképző Kar óvodapedagógusi- **Gyógytestnevelői szakát** 2010-ben végeztem el.

2020. júniusában a Pázmány Péter Katolikus Egyetem - **Általános Mediátor szakán** jeles minősítéssel végeztem.

Továbbképzések:

- 2001 Minőségirányítási rendszerek bevezetésének folyamata az óvodákban
- 2002 Eötvös Loránd Tudományegyetem Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskolai Kar
Brigitte Sindelar programjának magyar adaptációja
- 2003 Comenius2000 Köznevelési Minőségirányítási Program I. Intézményi Modell
- 2008 MÓD-SZER-TÁR – Teljesítmény motivációs alap pályázatírására felkészítés
- 2011 Mozgásterápia a tanulási nehézségek megelőzésére és oldására
- 2013 „Szakértők felkészítése a pedagógusminősítésre 30 órás pedagógus-továbbképzési program”
- 2013 „Tanfelügyeleti szakértők felkészítése pedagógiai-szakmai ellenőrzésre 30 órás pedagógus-továbbképzési program”
- 2016 Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez és a tanfelügyeleti ellenőrzéshez kapcsolódó feladatok ellátására 10 órás továbbképzés

Szakmai tevékenységek:

2004. V. kerületi anyanyelvi munkaközösség vezető

2011-2014. V. kerületi munkaközösség vezető- „Nagymozgások óvodai alkalmazása”

Sikeres Pályázatok:

- ✓ a vezetésem alatt álló Balaton Óvoda elnyerte „Örökös Zöld Óvoda” címet
- ✓ 2021 augusztusa óta egy Európai Unió projektben képviseljük hazánkat. A projektet az Európai Unió Erasmus + programja finanszírozza. Ebben a tanulási folyamatban a pedagógiai reflexió fontosságát elemezzük, a program módszereivel vesszük fel a kihívásokkal járó stresszel szemben a kesztyűt.
- ✓ 2024. a vezetésem alatt álló Balaton Óvoda elnyerte az Állatbarát Óvoda címet
- ✓ 2025. a vezetésem alatt álló Balaton Óvoda elnyerte az Állatbarát Óvoda címet

3. MŰKÖDÉSI- ÉS SZAKMAI HELYZETELEMZÉS

3.1 Az intézmény adottságai (környezet, helyiségek, épület)

A Belvárosi Egyesített Óvoda 2025. szeptember 1-jén alakult meg azzal a szándékkal, hogy a belváros szívében működő óvodák összefogva, egymást támogatva, közös értékek mentén nevelhessék a rájuk bízott gyermekeket. Intézményünk öt tagból áll: négy tagóvoda és a központi óvoda alkotja a Belvárosi Egyesített Óvodát, mindegyik a főváros történelmi és kulturális közegében, Budapest V. kerületében található.

Óvodáink környezetét a belváros sokszínűsége és pezsgő élete határozza meg. Gyermekeink nap mint nap olyan környezetben nőnek fel, ahol a történelem, a kultúra és a közösségi élet kézzel fogható közelségben van. A Duna-part, a parkok, a múzeumok és a város terei mind-mind részei mindennapjainknak, így a tanulás és a felfedezés élménnyé válik a gyermekek számára.

Különös figyelmet fordítunk arra, hogy a városi környezet nyüzsgése mellett óvodáinkban nyugalom, biztonság és szeretetteljes légkör várja a gyerekeket. Olyan helyet teremtünk számukra, ahol bátran játszhatnak, szabadon kibontakozhatnak, és megtapasztalhatják az összetartozás, az elfogadás és az odafigyelés örömeit.

3.1.1. Belvárosi Egyesített Óvoda (BEÓ központ) 1054 Budapest Alkotmány utca 19.

A Belvárosi Egyesített Óvoda központi intézménye különleges helyet foglal el a város óvodai hálózatában. Az intézmény úgynevezett lakásóvodaként működik, amely barátságos, otthonos hangulatával ideális környezetet teremt a kisgyermek számára.

Az intézmény az alábbi helyiségekből áll:

1 csoportszoba, 1 tornaszoba, 1 gyermekmosdó, 1 felnőtt öltöző, 1 gyermeköltöző, 1 tárgyaló, 1 igazgatói iroda, 1 nagyméretű központi iroda szoba, 1 irattár, 5 db felnőtt mosdó, 1 előkészítő konyha, 1 étkező

Folyamatos állagmegóvásra és karbantartásra szoruló, ugyanakkor modern és jó állapotú az intézmény.

A szakmai munka színvonalát, az elméleti munka feltételeinek optimális megteremtését segíti a gyors internet hozzáférés. Elmondható, hogy jó minőségű számítástechnikai eszközökkel, laptoppal, projektorokkal rendelkezik.

A családias légkör, a nyugodt, biztonságos tér és a személyes figyelem mind hozzájárulnak ahhoz, hogy a gyermekek érzelmi biztonságban, szeretetteljes közegben tölthessék mindennapjaikat.

Az óvoda jelenleg egy csoporttal működik, ahol vegyes életkorú gyermekek nevelése zajlik. Ez a szervezési forma számos pedagógiai értéket hordoz: a kisebbek tanulnak a nagyobbaktól, a nagyobbak pedig megtapasztalhatják a segítség, az együttműködés és a felelősségvállalás örömeit. A közösség így természetes módon fejlődik, erősödik az egymás iránti elfogadás és a közösségi élmény.

A központi épület nemcsak nevelési helyszín, hanem az intézmény igazgatási központja is: itt működik a központi iroda, ahol az ügyintézés és az intézmény működésével kapcsolatos szervezési feladatok zajlanak. A szülők számára így könnyen elérhető helyen biztosított a tájékoztatás és az adminisztratív ügyek intézése.

Az intézmény további értékét növeli, hogy a Nemzeti Közszerződési Egyetem Nemeskürty István nevét viselő tanárképző kar, óvodapedagógus alapképzési szak gyakorló óvodájaként is működik. Ennek köszönhetően az óvoda aktívan részt vesz a jövő pedagógusainak képzésében: a hallgatók itt szerezhetnek gyakorlati tapasztalatot, miközben az intézmény pedagógiai munkáját friss szakmai szemlélet és együttműködés gazdagítja.

A Belvárosi Egyesített Óvoda központja tehát kis létszámú, családias, szakmailag nyitott és támogató közösség, ahol a gyermekek harmonikus fejlődését a szeretetteljes légkör, a személyes odafigyelés és a szakmai elkötelezettség egyaránt szolgálja.

3.1.2. Balaton Tagóvoda 1055 Budapest Balaton utca 10.

A Balaton Tagóvoda tevékenységét tekintve közel 130 éves múltat tekint vissza.

Az épületben bölcsőde is található, külön kapu- bejáráttal, ezen a bejáraton közelíthető meg az **óvodavezetői iroda**. A kerületben egyedülálló módon saját belső udvarral rendelkezik.

Esztétikus, minden mozgásigényt kielégítő, szellős, biztonságos udvaron támogatjuk a gyermekek egészséges életmódját.

Az óvoda épülete belső elosztás tekintetében 2 szintes, a földszinten 4 csoportszoba, konyha, nevelői szoba, mosókonyha, 4 gyermekmosdó, gyermeköltözők, mosókonyha, felnőtt mosdó, raktár található.

Az első emeleten egy csoportszoba és a tornaterem, a második emeleten logopédia szoba, 2 fejlesztő szoba, raktár, mosókonyha, felnőtt öltöző, felnőtt mosdó található.

A pincében korszerű és a gyermekek egészségmegőrzését támogató **sóbarlang** működik.

Az intézmény további fontos helyisége az emeleten található **tornaterem**, mely alkalmas széles spektrumú mozgásfejlesztésre, sokmozgásos játékok levezetésére. Kellő mennyiségű szer és kézi szer áll a fejlesztés szolgálatában. A legfelső emeleten **2 fejlesztő szoba** is lehetőséget ad a felzárkóztatásra szoruló gyermekek foglalkozásaihoz.

A **logopédia szoba** tágas, tükörrel, nagymozgások kivitelezését megsegítő szőnyeggel, ízléses bútorzattal berendezett. A **gyógypedagógiai szoba** egyensúlyfejlesztő és Ayres terápiás eszközökkel felszerelt.

Az óvoda helyiségei közé tartozik az előkészítő **konyha**.

A szakmai munka színvonalát, az elméleti munka feltételeinek optimális megteremtését segíti az internet hozzáférés minden csoportban. Elmondható, hogy minden csoport jó minőségű **számítástechnikai eszközzel**, lappal rendelkezik.

3.1.3. Bástyá Tagóvoda 1056 Budapest Bástyá utca 4-6

A Bástyá utcai óvoda 1980-ban nyitotta meg kapuit. Az intézményben két szinten 6 csoport működik. Jelenleg 3 homogén és 3 heterogén csoport van (1 kiscsoport, 1 középső csoport és 1 nagycsoport, valamint 3 vegyes életkorú csoport – ebből az egyik kis létszámú fejlesztő csoport). Az épület akadálymentesített.

Az intézmény további fontos helyisége a tornaszoba mely alkalmas széles spektrumú mozgásfejlesztésre, sokmozgásos játékok levezetésére. Kellő mennyiségű szer és kézi szer áll a fejlesztés szolgálatában. A pedagógiai munkát segíti a logopédiai - fejlesztő szoba, sószoba, kézműves műhely. Szintenként előkészítő konyha, a második emeleten tálaló konyha is található, a vezetői iroda segíti a digitális működést.

A gyermekek szabad levegőn biztosított mozgása elsősorban a Bástya Parkban történik, illetve a kiscsoportosoknak a közeli Szerb utcai játszótéren valósul meg.

A szakmai munka színvonalát, az elméleti munka feltételeinek optimális megteremtését segíti az internet hozzáférés minden csoportban. Elmondható, hogy minden csoport jó minőségű számítástechnikai eszközzel, lappal rendelkezik.

3.1.4. Játékkal-Mesével Tagóvoda 1055 Kossuth Lajos tér 9.

A Belváros szívében, a Parlament közelében a Kossuth tér 9. első és második emeletén, 4 vegyes életkorú csoporttal működő lakásóvoda. Mindkét emeleten 2-2 csoportszoba, gyermeköltöző, gyermekmosdók, felnőtt mosdók, előkészítő-tálaló konyha a második emeleten iroda is található. Az első emeleten a pedagógiai munkát segítő tárgyalószoba, logopédiai - fejlesztő szoba, sószoba is található.

A jól felszerelt tornaszoba alkalmas széles spektrumú mozgásfejlesztésre, sokmozgásos játékok levezetésére. Kellő mennyiségű szer és kézi szer áll a fejlesztés szolgálatában.

A csoportszobák tágasak, világosak, berendezésük esztétikus, a játékok jellemzően természetes anyagokból készültek. Az óvoda adottságai is segítik a családi légkört, melyben gyermekek és felnőttek egyaránt biztonságban érzik magukat.

Az óvoda elhelyezkedésének köszönhetően (nincs autóforgalom, Duna mellett) a levegő tiszta, jó minőségű.

3.1.5. Tesz-Vesz Tagóvoda 1051 Budapest József Attila u. 18.

Az óvoda lakásóvodaként üzemel; egy belvárosi bérház fél emeletén került kialakításra. Négy csoportos intézmény, melynek bővítése 2024. januárjában fejeződött be.

Két szinten történik a gyermekek ellátása. A felső szinten találhatóak a csoportszobák, melyek tágasak, világosak, 57- 67 négyzetméter alapterületűek.

4 homogén csoporttal működik az intézmény.

A csoportszobák gazdagon ellátottak az adott életkorhoz illő játékokkal, fejlesztő eszközökkel. Minden csoporthoz tartozik gyermekmosdó, öltöző helyiség, melyek közel vannak egymáshoz, így támogatva a gyerekek gördülékeny ellátását.

A felső szinten található a tálalókonyha.

Az óvoda átalakítása 2023.február 20.- án kezdődött és 2024. januárjában fejeződött be. Ennek köszönhetően az intézmény új bejáratot kapott a Sas utca felől, mely lehetővé tette, hogy ne a társasház lépcsőházán keresztül érkezenek a gyermekek és a szülők, illetve, hogy zárt rendszeren keresztül történjen a gyermekek napközbeni mozgatása a különböző fejlesztő helyiségek között.

A hatalmas tornaterem teljesen megújult.

A mozgásigény kielégítése és a mozgásfejlesztés lehetősége maximálisan támogatott, hiszen a **tornaterem** nagyon jól felszerelt. Az óvodához tartozik egy egyedülálló módon kialakított játszóház, sószoba és fejlesztő szoba, tágas iroda.

A szakmai munka színvonalát, az elméleti munka feltételeinek optimális megteremtését segíti az internet hozzáférés minden csoportban. Elmondható, hogy minden csoport jó minőségű számítástechnikai eszközzel, lappal rendelkezik.

Fejlesztési célom, hogy az intézmények folyamatos állagmegóvását, korszerűsítését támogassam. Szeretnék minden intézménynek mászófalat felszereltetni.

3.2. Tárgyi feltételek

Elmondható, hogy minden intézményben a játékeszközök, berendezési tárgyak minőségben és mennyiségben egyaránt megfelelnek az eszköz és felszerelésjegyzékben szereplő előírásoknak.

Foglalkoztató szobáink és helyiségeink berendezése sajátosan igazodik nevelési programunk cél- és feladatrendszeréhez. A többnyire mobilizálható bútorok lehetőséget teremtenek a kis és nagy terek szükség szerinti kialakítására.

A rendelkezésünkre álló egyéb eszközeink és felszereléseink - melyek a játékos tanulást is segítik - megfelelő színvonalú munkánk fontos feltételei.

Szeretném, ha az anyanyelvi nevelést megtámogató hangpanelek kerülnének a csoportszobákba. A nyugodt pihenést elősegítő súlyozott takarók és hangszűrő fülesek, szenzoros játékok és szenzoros asztali homokozó minden csoportszoba alapfelszereltségéhez hozzátartoznának.

3.3 Az óvodát igénybe vevő családok

Az óvodát igénybevevő családok szociokulturális háttéréről elmondható, hogy elsősorban az óvoda környékén élő, többnyire átlagos jövedelemmel rendelkező szülők gyermekei járnak intézményünkbe. A családok többségére jellemző az érdeklődés az óvodai nevelés iránt. Kiemelten fontosnak tartják a környezetvédelem, az egészséges életmód, az egészséges táplálkozás feladatait. Sok szülő sportol és gyermekét is a mozgás szeretetére ösztönzi, ezért elmondható, hogy az együttnevelés e téren összhangban valósulhat meg.

Nevelési felfogásunk szerint a család a legfontosabb minta az óvodáskorú gyermek életében, az irányadó a családi nevelés. Az óvoda dolga pedig megismerni a családok életmódját és szükség esetén tanáccsal segíteni, irányt mutatni a nevelésben.

Vezetőként fontos feladatomnak tekintem a családokkal való kapcsolatomban a segítő, támogató hozzáállást, kölcsönös bizalmon alapuló partnerkapcsolatot építsek ki annak céljából, hogy bátran forduljanak hozzám nehézségük esetén.

A nehéz helyzetben élő családok segítése misszió számomra. Célom, hogy a gyermekek biztonságban érezzék magukat óvodáinkban. Az esélyegyenlőtlenségek csökkentése és a kiemelt s befogadó környezet megteremtésével, a kialakult előítéletek lebontásával, az újabb előítéletek kialakulásának megelőzésével, a gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek szem előtt tartásával biztosítani és védeni a gyermekek jogait az egyenlő hozzáférést.

A küldetésemnek tekintem, hogy a családokkal közös értékrend mentén tudjak együtt nevelni. Fontosnak tartom, hogy mintát kapjanak pedagógusainktól és legyen lehetőségük nevelő munkánkra reflektálni.

Feladatomban tekintem továbbra is a szülőkkel való jó kapcsolat fenntartását. Közös programok mentén stabilizálni bizalmukat, elégedettségüket. Célom, hogy a pedagógusok egy újfajta szülői értekezletet abszolváljanak, mely az együttműködő kommunikáció módszereivel, közös feldolgozása legyen a gyermekek mindennapjainak.

Szorgalmazom, hogy a tagóvodák nevelési évente minimum 2 alkalommal óvoda szintű családi programot szervezzenek.

Szülői fórumokon a tagóvodavezetők irányítása mentén az aktuális társadalmi vagy a szülők által felvetett problémákra reagáljanak az intézmények. (családmodell, anafilaxiában érintettek, diabetes, ételintolerancia, digitális veszélyek, sajátos nevelési igényű gyermekekkel való bánásmód stb.)

Egyre inkább jellemző, hogy intézményeink körzetébe külföldről költöznek családok, akik magyarul nem beszélnek. Ez nagy kihívás elé állítja mind a felnőtt, mind a gyermek közösséget. Feladatomnak tekintem, hogy jómagam és kollégáim is megismerjük ezeknek a családoknak a kulturális szokásait, nevelési stílusait, de ezzel egy időben megismertessük velük intézményünk nevelési elveit a magyar kultúra szokásait és a magyar nyelv elsajátítását segítsük gyermekük számára. A nyelvi hátrányok feloldására, a kapcsolatépítésre, önazonosságuk megőrzésére figyelniük kell. Tapasztalatom szerint ez nehéz feladat a nevelőközösség és a pedagógiai munkát segítők körében egyaránt.

Gyermeklétszám változás			
	Gyermeklétszám szeptember	Gyermeklétszám március	Különbség
Belvárosi Egyesített Óvoda	18	18	0
Balaton Tagóvoda	82	83	+1
Bástya Tagóvoda	95	103	+8
Játékkal-mesével Tagóvoda	59	67	+8
Tesz-Vesz Tagóvoda	77	74	-3

SNI Gyermeklétszám változás			
	Gyermeklétszám szeptember	Gyermeklétszám március	Különbség
Belvárosi Egyesített Óvoda	0	1	+1
Balaton Tagóvoda	0	1	+1
Bástya Tagóvoda	4	5	+1
Játékkal-mesével Tagóvoda	1	1	0
Tesz-Vesz Tagóvoda	2	2	0

3.4. Pedagógiai helyzetelemzés

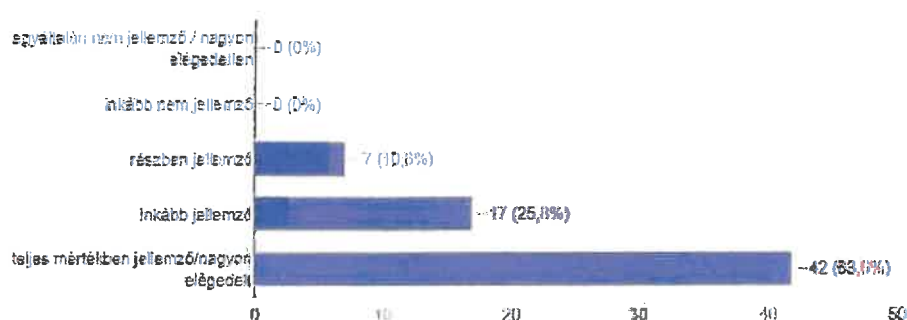
A Belvárosi Egyesített Óvoda működésének és szakmai tevékenységének tudatos fejlesztése érdekében kiemelt jelentőséget tulajdonítok a szervezeti változások tapasztalatainak feltárására és elemzésére. Az intézményi egyesítés folyamata nemcsak strukturális, hanem pedagógiai, szervezeti és közösségi szinten is jelentős hatásokat gyakorolt a mindennapi működésre.

Az alábbi kérdőívvel az volt a célom, hogy átfogó képet nyújtson az egyesítés eddigi tapasztalatairól, különös tekintettel a nevelőmunka hatékonyságára, az intézményi együttműködések alakulására, valamint a szervezeti kultúra változásaira. A beérkező válaszok hozzájárultak egy megalapozott pedagógiai helyzetelemzés elkészítéséhez, amely alapját képezi a további fejlesztési irányok kijelölésének.

Fontosnak tartottam, hogy a kérdőív lehetőséget biztosítson a munkatársak véleményének, tapasztalatainak és javaslatainak megfogalmazására, hiszen az intézmény sikeres működése a közös gondolkodáson és az együttműködésen alapul. A visszajelzések segítik az erősségek azonosítását, valamint a fejlesztendő területek kijelölését annak érdekében, hogy egy egységes, hatékonyan működő és magas szakmai színvonalat képviselő intézményként működhessünk tovább.

Mennyire érzi támogató légkörűnek a munkahelyét?

66 válasz

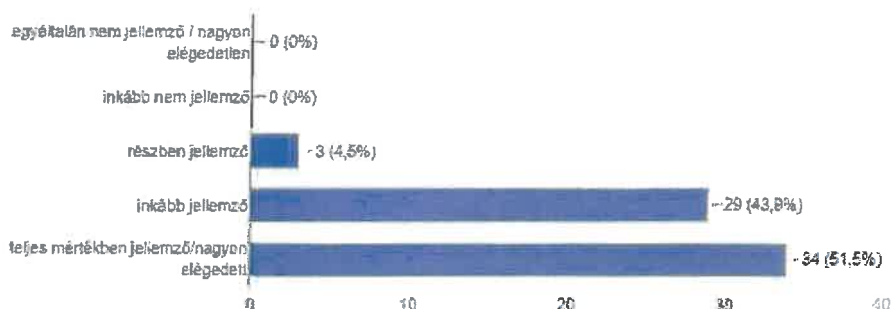


A kérdőíves felmérés eredményei alapján a szervezet munkahelyi légköre kifejezetten támogatóként értékelhető. A válaszadók 83,6%-a teljes mértékben jellemzőnek tartja, míg további 25,8% inkább jellemzőként írja le a támogató közeget. Összességében a kitöltők közel 90%-a pozitívan ítéli meg a munkahelyi légkört, amely az intézmény egyik kiemelkedő erősségét jelenti. Ez az eredmény stabil alapot biztosít a szakmai munka hatékonyságához, az együttműködés erősítéséhez és a munkatársi elköteleződés fenntartásához.

Célom, hogy ezt a támogató szervezeti kultúrát tovább erősítsem és tudatosan fejlesszem: a nyílt kommunikáció, a visszajelzési kultúra és a közösségépítő folyamatok támogatásával olyan munkakörnyezetet kívánok fenntartani, amely elősegíti a szakmai fejlődést, a jóllétet és az intézmény hosszú távú eredményességét.

Mennyire éri jól magát jelenleg a munkahelyén?

66 válasz



A felmérés eredményei azt mutatják, hogy a munkatársak közérzete kifejezetten pozitív az intézményben. A válaszadók több mint fele (51,5%) teljes mértékben jól érzi magát a munkahelyén, míg további 43,9% inkább pozitívan nyilatkozott. Negatív megítélés nem jelent meg, és mindössze 4,5% jelezte, hogy csak részben érzi jól magát. Ez azt jelenti, hogy a dolgozók közel 95%-a alapvetően elégedett jelenlegi munkahelyi közérzetével, ami a stabil és kiegyensúlyozott szervezeti működés fontos mutatója.

Az intézmény szervezeti kultúrájának egyik legnagyobb erőssége a támogató munkahelyi légkör és a dolgozók pozitív közérzete. A válaszadók közel 90%-a jellemzőnek tartja a támogató közeget, ezen belül 83,6% teljes mértékben így látja azt. Ez a magas arány azt jelzi, hogy az intézményben olyan biztonságos és együttműködésen alapuló légkör alakult ki, amely kedvez a hatékony szakmai munkának és az elkötelezett munkavégzésnek.

Ezt erősíti meg a munkatársak általános közérzetére vonatkozó kérdés eredménye is: a válaszadók több mint fele (51,5%) teljes mértékben jól érzi magát a munkahelyén, míg további 43,9% inkább pozitívan nyilatkozott. Negatív megítélés nem jelent meg, és csupán elenyésző arányban (4,5%) mutatkozott bizonytalanság. Összességében tehát a dolgozók döntő többsége elégedett munkahelyi közérzetével, ami stabil alapot biztosít az intézmény kiegyensúlyozott működéséhez.

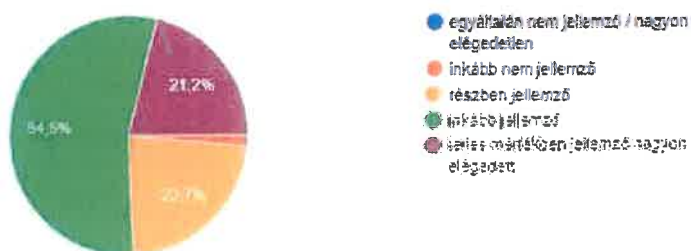
Vezetői célkitűzésem, hogy ezt a kedvező szervezeti állapotot tudatosan megőrizzem és tovább fejlesszem. Ennek érdekében kiemelt figyelmet fordítok a nyílt és bizalmon alapuló kommunikáció erősítésére, a rendszeres visszajelzési kultúra fejlesztésére, valamint a közösségépítő folyamatok támogatására.

Fontosnak tartom a munkatársak jóllétének megőrzését, a munkaterhelés egyensúlyának biztosítását, továbbá olyan támogató vezetői attitűd kialakítását, amely érzékenyen reagál az egyéni és csoportos igényekre. Kiemelt feladatként kezelem azoknak a kollégáknak a támogatását is, akik kevésbé érzik magukat komfortosan, annak érdekében, hogy az intézmény minden munkatársa számára motiváló és megtartó erejű munkahelyi környezetet biztosítsunk.

Céлом, hogy ezt a kedvező állapotot hosszú távon is fenntartsam és tovább erősítsem. Ennek érdekében kiemelt figyelmet kívánok fordítani a munkavállalói jóllét támogatására, a terhelés egyensúlyának megőrzésére, valamint az egyéni és közösségi szükségletekhez igazodó, támogató vezetői gyakorlat kialakítására. Fontosnak tartom továbbá, hogy a még bizonytalanabb vagy kevésbé elégedett munkatársak számára célzott támogatási formák is rendelkezésre álljanak.

Az óvodák egyesítése óta javult a szakmai együttműködés az intézmények között?

66 válasz

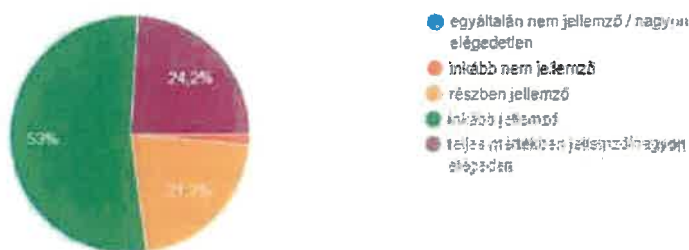


Az intézményi összevonást követően a szakmai együttműködés alakulására vonatkozó visszajelzések összességében pozitív képet mutatnak. A válaszadók több mint fele (54,5%) úgy ítéli meg, hogy az együttműködés inkább jellemzővé vált, míg további 21,2% teljes mértékben megerősíti ezt. Ugyanakkor 22,7% csak részben érzékeli a javulást, és elenyésző arányban jelenik meg negatív vélemény. Az adatok alapján megállapítható, hogy az összevonás kedvező irányba mozdította el az intézmények közötti szakmai kapcsolatokat, ugyanakkor ezen a területen még további fejlesztési lehetőségek is azonosíthatók.

Vezetői célom a már elindult pozitív folyamatok megerősítése és tudatos továbbépítése. Ennek érdekében kiemelt hangsúlyt kívánok fektetni az intézmények közötti szakmai párbeszéd rendszeressé tételére, a jó gyakorlatok megosztására, valamint a közös szakmai műhelymunkák és fejlesztési programok szervezésére. Fontosnak tartom olyan együttműködési formák kialakítását, amelyek minden érintett számára valódi hozzáadott értéket képviselnek, és elősegítik az egységes szemlélet, valamint a magas színvonalú pedagógiai munka további erősödését.

Az egyesítés segítette a tapasztalatok és jó gyakorlatok megosztását?

66 válasz

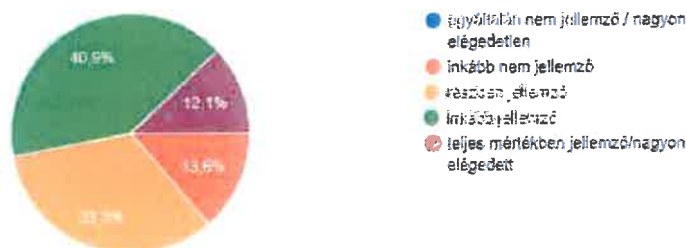


Az intézményi egyesítés hatását a tapasztalatok és jó gyakorlatok megosztására vonatkozóan a válaszadók többsége kedvezően ítéli meg. A kitöltők 53%-a szerint ez inkább jellemzővé vált, míg további 24,2% teljes mértékben megerősíti ezt. Ugyanakkor 21,2% csak részben érzékeli a fejlődést, és csupán minimális arányban jelenik meg negatív visszajelzés. Az adatok alapján megállapítható, hogy az egyesítés alapvetően elősegítette a szakmai tudásmegosztást, ugyanakkor ezen a területen még jelentős fejlesztési potenciál rejlik.

Vezetői célom a tudásmegosztás tudatos és szervezett kereteinek további erősítése. Ennek érdekében kiemelt figyelmet kívánok fordítani a rendszeres szakmai műhelyek, munkaközösségek, horizontális tanulási alkalmak és belső továbbképzések szervezésére, valamint a bevált jó gyakorlatok intézményi szintű gyűjtésére és megosztására. Fontosnak tartom egy olyan nyitott és együttműködésen alapuló szakmai közeg kialakítását, amely ösztönzi az innovációt, támogatja a tapasztalatcserét, és hozzájárul az egységes, magas színvonalú pedagógiai munka megvalósításához.

Úgy érzi, hogy az egyesítés pozitív hatásai volt a mindennapi munkavégzésre?

66 válasz

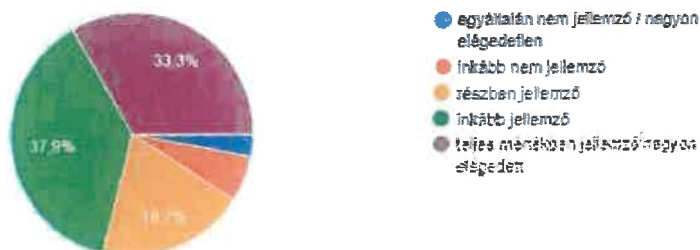


Az intézményi egyesítés mindennapi munkavégzésre gyakorolt hatásának megítélése már árnyaltabb képet mutat. A válaszadók 40,9%-a inkább pozitívnak, míg 12,1% teljes mértékben pozitívnak értékeli a változást. Ugyanakkor jelentős arányban jelenik meg a részleges (33,3%), illetve a negatívabb megítélés (13,6%), ami arra utal, hogy az egyesítés hatásai a mindennapi működés szintjén még nem minden területen érvényesülnek egyértelműen kedvezően. Az eredmények azt jelzik, hogy a strukturális változások mellett a gyakorlati megvalósítás támogatása továbbra is kiemelt feladat.

Vezetői célom, hogy az egyesítés előnyei a mindennapi munkavégzésben is kézzelfoghatóbbá váljanak. Ennek érdekében fontosnak tartom a folyamatok átláthatóságának növelését, az egységes működési keretek kialakítását, valamint a munkaszervezés hatékonyságának fejlesztését. Kiemelt figyelmet kívánok fordítani a visszajelzések rendszeres gyűjtésére és beépítésére, valamint azokra a területekre, ahol a munkatársak nehézségeket tapasztalnak. Célom egy olyan működési környezet kialakítása, amelyben az egyesítésből fakadó előnyök minden dolgozó számára érzékelhetővé és megtapasztalhatóvá válnak.

Megfelelőnek tartja a belső kommunikációt az intézményen belül ?

öss. válasz

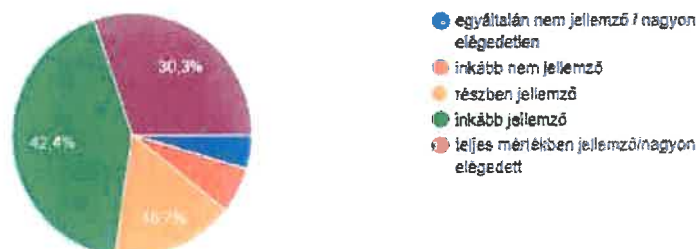


A belső kommunikáció megítélése összességében kedvező, ugyanakkor fejlesztési lehetőségeket is jelez. A válaszadók 37,9%-a inkább megfelelőnek, míg 33,3% teljes mértékben megfelelőnek tartja az intézményen belüli kommunikációt. Ugyanakkor 18,2% csak részben érzi ezt kielégítőnek, és kisebb arányban negatív visszajelzések is megjelennek. Az eredmények alapján a belső kommunikáció alapvetően működőképes és stabil, azonban nem minden esetben biztosít kellő átláthatóságot és egyértelmű információáramlást minden munkatárs számára.

Vezetői célom a belső kommunikáció tudatos fejlesztése és egységesítése. Ennek érdekében kiemelt figyelmet kívánok fordítani az információk időben történő, strukturált és mindenki számára hozzáférhető megosztására, valamint a kétirányú kommunikáció erősítésére. Fontosnak tartom olyan fórumok és csatornák működtetését, amelyek lehetőséget biztosítanak a visszajelzések megfogalmazására, a kérdések tisztázására és a közös gondolkodásra. Célom egy átlátható, kiszámítható és bizalomra alapuló kommunikációs kultúra kialakítása, amely hatékonyan támogatja az intézmény mindennapi működését és szakmai fejlődését.

Úgy érzi, hogy véleménye számít a közösségben és a döntésekben ?

55 válasz

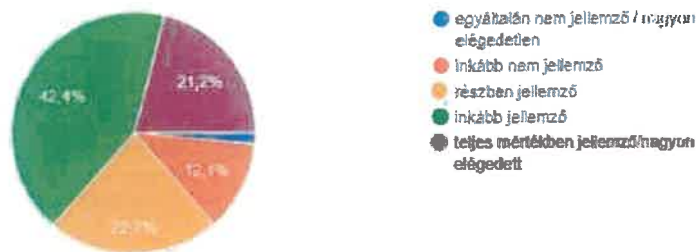


A szervezeti döntéshozatalban való részvétel és a vélemények érvényesülése alapvetően kedvező képet mutat. A válaszadók 42,4%-a inkább jellemzőnek, míg 30,3% teljes mértékben jellemzőnek tartja, hogy véleménye számít a közösségben és a döntések során. Ugyanakkor 16,7% csak részben érzi ezt biztosítottak, és kisebb arányban negatív visszajelzések is megjelennek. Az eredmények azt jelzik, hogy az intézményben jelen van a bevonó szemlélet, azonban ennek gyakorlati megvalósítása még nem minden esetben egységes.

Vezetői célom a részvételen alapuló, bevonó döntéshozatali kultúra további erősítése. Ennek érdekében fontosnak tartom olyan fórumok és működési keretek kialakítását, amelyek biztosítják a munkatársak véleményének rendszeres és érdemi megjelenését a döntések előkészítése során. Kiemelt figyelmet kívánok fordítani a visszacsatolásra is, hogy a kollégák számára egyértelmű legyen, miként hasznosulnak a javaslataik. Célom egy olyan szervezeti működés kialakítása, amelyben minden munkatárs partnerként vesz részt, és aktívan hozzájárul az intézmény fejlődéséhez.

A munkaterhelést jelenleg kiegyensúlyozottnak érzi ?

66 válasz

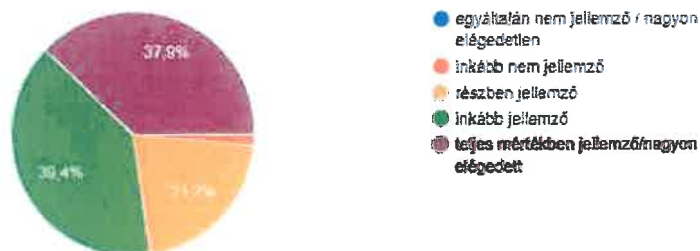


A munkaterhelés megítélése vegyes, ugyanakkor alapvetően inkább pozitív képet mutat. A válaszadók 42,4%-a inkább kiegyensúlyozottnak, míg 21,2% teljes mértékben kiegyensúlyozottnak érzi jelenlegi terhelését. Ugyanakkor 22,7% csak részben elégedett, és 12,1% inkább nem tartja kiegyensúlyozottnak a munkaterhelést, ami arra utal, hogy a feladatmegosztás és a terhelés eloszlása nem minden esetben optimális. Az eredmények azt jelzik, hogy bár a működés alapvetően stabil, a munkaszervezés finomhangolása indokolt.

Vezetői célom a munkaterhelés arányosabb elosztásának és kiszámíthatóságának erősítése. Ennek érdekében kiemelt figyelmet kívánok fordítani a feladatok átgondolt tervezésére, az egyenletesebb munkamegosztásra, valamint a túlterhelés kockázatának csökkentésére. Fontosnak tartom a munkatársak egyéni terhelhetőségének figyelembevételét, valamint olyan támogató intézkedések bevezetését, amelyek elősegítik a szakmai hatékonyság és a munkahelyi jóllét egyensúlyát. Célom egy kiszámíthatóbb, igazságosabb és fenntarthatóbb munkaszervezési gyakorlat kialakítása.

Az egyesített intézményben elegendő lehetőséget lát szakmai fejlődésre?

65 válasz



A szakmai fejlődési lehetőségek megítélése kifejezetten kedvező képet mutat az egyesített intézményben. A válaszadók 39,4%-a inkább jellemzőnek, míg 37,9% teljes mértékben jellemzőnek tartja, hogy elegendő lehetőség áll rendelkezésre szakmai fejlődésükhöz. Ugyanakkor 21,2% csak részben érzi ezt biztosítottnak, ami arra utal, hogy a meglévő lehetőségek mellett további differenciált fejlesztési formákra is igény mutatkozik. Negatív megítélés csupán minimális mértékben jelenik meg. Az adatok alapján megállapítható, hogy az intézmény erős alapokkal rendelkezik a szakmai fejlődés támogatásában, amely fontos tényező a munkatársak motivációja és megtartása szempontjából.

Vezetői célom a szakmai fejlődési lehetőségek további bővítése és tudatosabb szervezése. Ennek érdekében kiemelt figyelmet kívánok fordítani az egyéni igényekhez igazodó továbbképzések biztosítására, a belső tudásmegosztás erősítésére, valamint az innovatív pedagógiai módszerek elterjesztésére. Fontosnak tartom a folyamatos szakmai megújulást támogató környezet kialakítását, amely ösztönzi az önfejlesztést, és hozzájárul az intézmény szakmai színvonalának további emeléséhez.

Ön szerint van pozitív hozadéka az óvodák egyesítésének?

65 válasz



Az óvodák egyesítésének általános megítélése alapvetően kedvező, ugyanakkor bizonyos mértékű bizonytalanság is érzékelhető. A válaszadók 47,7%-a egyértelműen pozitív hozadékot lát az egyesítésben, míg további 44,6% inkább feltételesen, „talán” válasszal jelzi, hogy a pozitív hatások még nem minden esetben teljes mértékben érzékelhetők. A negatív megítélés alacsony arányban (7,7%) jelenik meg. Az eredmények azt mutatják, hogy az egyesítés alapvetően támogatott, azonban a folyamat hatásainak megerősítése és egyértelműbbé tétele továbbra is fontos feladat.

Vezetői célom, hogy az egyesítésből fakadó előnyök minden munkatárs számára világosan érzékelhetővé váljanak. Ennek érdekében kiemelt hangsúlyt kívánok fektetni az egységes működés megerősítésére, a jó gyakorlatok tudatos megosztására, valamint az együttműködési folyamatok további fejlesztésére. Fontosnak tartom a bizonytalanságok csökkentését célzott kommunikációval és visszajelzési lehetőségek biztosításával, annak érdekében, hogy az intézményi integráció hosszú távon is stabil, elfogadott és eredményes legyen.

3.5. Önértékelési programunk

Az alábbi jogszabályi háttér értelmében

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről (64-65. § és a 86-7. §)
- 20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról (145-156. §)

A tagóvoda-igazgatóktól elvárom, hogy elkészítsék az intézményük Önértékelési Programját ami 5 évre szól.

Az önértékelés során azt vizsgáljuk, hogy hogyan tudunk megfelelni saját céljainknak, és azok megvalósításában hol tartunk.

Meghatároztuk elvárásainkat az intézménnyel szemben.

„Az intézményi átfogó önértékelés célja, hogy a pedagógusra, vezetőre, valamint intézményre vonatkozó intézményi elvárások teljesülésének értékelése alapján a pedagógus és a vezető önmagára, valamint a vezető a nevelőtestület bevonásával az intézményre vonatkozóan meghatározza a kiemelkedő és a fejlesztendő területeket, majd erre építve fejlesztéseket tervezzen, a fejlesztési feladatait Intézkedési Tervben rögzítse, szervezeti és egyéni tanulási, önfelkészítési programokat indítson, hogy azután az újabb önértékelés keretében vizsgálja a programok megvalósításának eredményességét.” (Önértékelési Kézikönyv Óvodák számára)

Ez egy olyan együttműködésen alapuló folyamatos, és tudatos tevékenység, mely céljaink és tényleges munkánk közelítését eredményezi. Meghatározzuk erősségeinket és fejlesztendő területeket jelölünk meg.

Amennyiben tanfelügyeleti látogatásra kerül sor valamely tagintézményben támogatom az önértékelés lebonyolítását. Vezetői felfogásomban a partnerközpontú, a tervszerű és jogszerű működés, a célszerű eljárásrendek, a belső ellenőrzés és értékelés szerves egységet alkot.

3.6. Személyi feltételek

Belvárosi Egyesített Óvoda 1054 Alkotmány u.19.	
Óvodapedagógus (igazgatóval)	3 fő
pedagógiai asszisztens	1 fő
dajka	3 fő (1 fő félállás)
Óvodatitkár	4 fő
Személyek összesen	11 fő

Balaton Tagóvoda 1055 Balaton u.10.	
Óvodapedagógus	11 fő
gyógypedagógus	1 fő
pedagógiai asszisztens	3 fő
gyógypedagógiai asszisztens	1 fő
dajka	7 fő
Kertész	1 fő
Személyek összesen	24 fő

Bástya Tagóvoda 1056 Bástya utca 4-6	
Óvodapedagógus	13 fő
gyógypedagógus	1 fő
logopédus	1 fő
konduktor	1 fő
pedagógiai asszisztens	3 fő
gyógypedagógiai asszisztens	1 fő
dajka	8 fő
karbantartó, gondnok	1 fő
Személyek összesen	29 fő

Játékkal-Mesével Tagóvoda 1055 Kossuth Lajos tér 9.	
Óvodapedagógus	7 fő
óvodapszichológus	2 fő
pedagógiai asszisztens	2 fő
dajka	6 fő
Személyek összesen	17 fő

Tesz-Vesz Tagóvoda 1051 József Attila u. 18.	
Óvodapedagógus	9 fő
pedagógiai asszisztens	2 fő
dajka	6 fő
Személyek összesen	17 fő

A fejlesztést segítő külsős munkatársak	
Logopédus	2 fő
Utazó gyógypedagógus	2 fő
Konduktor	1 fő
Személyek összesen	5 fő

Összesen	
Óvodapedagógus	43 fő
gyógyypedagógus	2 fő
óvodapszichológus	2 fő
logopédus	1 fő
konduktor	1 fő
óvodatitkár	4 fő
pedagógiai asszisztens	11 fő
gyógyypedagógiai asszisztens	2 fő
dajka	30 fő
karbantartó, gondnok, kertész	2 fő
Személyek összesen	98 fő

Az óvoda dolgozói munkájukat az óvodai SZMSZ-ben megfogalmazott irányelvek és a munkaköri leírások szerint végzik.

A 49 fős nevelőtestület szakképzettségi mutatói:

- Főiskolát végzett pedagógusok száma 49 fő.
- Mesterpedagógus 2 fő
- Pedagógus II. kategóriába sorolt 17 fő
- Pedagógus I. kategóriába sorolt 23 fő
- Gyakornok 7 fő

20 óvodás csoportban pedagógusaink képzési és önképzési iránya a nevelési program eredményes megvalósulását segíti, azzal koherens.

Az egyesített óvoda fejlődésének alapja a tudatosan tervezett, hosszú távú szakmai munka. A következő öt évben az alábbi fejlesztési területeket tartom kiemelten fontosnak.

- **Az egységes intézményi működés erősítése**

Az intézményegységek közötti együttműködés további fejlesztése, közös szakmai irányok kialakítása, valamint az intézményi identitás erősítése.

- **A pedagógiai munka minőségének fejlesztése**

A pedagógusok szakmai fejlődésének támogatása, továbbképzések ösztönzése, jó gyakorlatok megosztása és innovatív pedagógiai módszerek alkalmazása.

- **A nevelőtestület szakmai közösségének erősítése**

Olyan támogató szakmai közösség kialakítása, amelyben a pedagógusok együtt gondolkodnak, tapasztalatot cserélnek és közösen fejlesztik pedagógiai munkájukat.

- **A szülőkkel való partnerség erősítése**

A családok bevonása az intézmény életébe, nyitott kommunikáció fenntartása és a közös programok bővítése.

- **Az intézményi környezet fejlesztése**

Az óvodai környezet folyamatos fejlesztése annak érdekében, hogy a gyermekek számára biztonságos, inspiráló és fejlesztő környezet álljon rendelkezésre.

- **Az intézmény szakmai kapcsolatainak bővítése**

Kapcsolatok erősítése más nevelési intézményekkel, szakmai szervezetekkel és a helyi közösséggel.

3.6.1. Jövőképem a pedagógus kollégákról

Kollégáimat a ciklus végére szeretném motiválnak látni az intézményes nevelés folyamatos korszerűsítésére, új módszerek megismerésére. Szeretném elérni, hogy a jó gyakorlattal rendelkező óvodák fogadják hospitáláson az érdeklődő kollégákat, akik a belső tudásmegosztás által fejlődnek az élménypedagógia módszer alkalmazásában. Megismerik a mozgásfejlesztés innovációit az autista gyermekek hatékony fejlesztését, a művészetek eszközeivel való fejlesztést, a zöld program módszereit. Az érzelmi nevelésre helyeződő hangsúly

eredményeként az együttműködő kommunikáció módszereit beépítik nevelőmunkájukba, az asszertív párbeszédre törekvő magatartás jellemzi őket. Igényükké vált a szakmai színvonal emelése, az önképzés, önfejlesztés, a reflektív pedagógiai munka. Szívesen mutatják meg gyakorlati munkájukat, tanulnak egymástól.

Céлом az óvodapedagógus hivatás felé terelni azokat a pedagógiai munkát segítő kollégákat akik nagyfokú gyermekszeretettel, pedagógiai vénával, a szakma iránti alázattal nap, mint nap sokat tesznek a nevelő munka sikeres megvalósulásáért és nyitottak a tovább fejlődésre.

Számítok a tagóvoda-igazgatók szakmai felkészültségére, felelősségteljes vezetői munkájára és együttműködésére az intézmény egységes, magas színvonalú működésének biztosítása érdekében. Kulcsszerepük van abban, hogy a tagintézményekben megvalósuló pedagógiai munka összhangban álljon az intézményi célokkal, értékekkel és elvárásokkal.

Fontosnak tartom, hogy a tagóvoda-igazgatók önálló, ugyanakkor az intézményi stratégiához illeszkedő döntéseket hozzanak, és aktívan részt vegyenek a közös gondolkodásban, a szakmai innovációban és a fejlesztési folyamatok alakításában. Elvárom, hogy vezetői tevékenységük során támogassák a pedagógusok és a nevelőmunkát segítő munkatársak szakmai fejlődését, valamint erősítsék a közösségi szemléletet és a pozitív szervezeti kultúrát.

Céлом, hogy a tagóvoda-igazgatókkal való együttműködés bizalomra, nyitottságra és rendszeres szakmai párbeszédre épüljön, biztosítva ezzel az intézmény hatékony, átlátható és kiegyensúlyozott működését.

Továbbra is számítok a 4 fő óvodatitkár precíz, megbízható és felelősségteljes munkavégzésére, amely alapvetően hozzájárul az intézmény adminisztratív és szervezési feladatainak gördülékeny ellátásához. Munkájuk kulcsszerepet játszik az intézmény működésének átláthatóságában, a határidők betartásában, valamint a belső és külső kapcsolattartás hatékonyságában. Fontosnak tartom, hogy az óvodatitkárok munkájuk során támogató, együttműködő kapcsolatot alakítsanak ki a nevelőtestülettel, a vezetőséggel és a szülőkkel egyaránt. Kiemelt jelentőséget tulajdonítok annak, hogy feladataikat magas szintű szervezettséggel, naprakész adminisztrációval és megfelelő kommunikációval lássák el.

Céлом, hogy munkájukat elismerés, szakmai megbecsülés és szükség szerinti támogatás övezzé, valamint biztosított legyen számukra az a stabil és kiszámítható munkakörnyezet, amelyben hatékonyan és eredményesen tudják ellátni feladataikat.

Számítok a pedagógiai munkát segítő elkötelezett, felelősségteljes és támogató munkájára, amely nélkülözhetetlen az óvodai nevelés mindennapi működésének biztosításában. Munkájuk nem csupán a gondozási és technikai feladatok ellátásában jelenik meg, hanem aktív részt vállalnak a gyermekek biztonságos, nyugodt és szeretetteljes környezetének megteremtésében is. Fontosnak tartom, hogy a pedagógusok és a pedagógiai munkát segítőik között kölcsönös tiszteleten, bizalmon és együttműködésen alapuló szakmai kapcsolat alakuljon ki, amely hozzájárul a nevelőmunka hatékonyságához. A dajka kollégák bevonása a közösségi életbe, a mindennapi pedagógiai folyamatok támogatásába erősíti az egységes nevelési szemlélet kialakítását.

Céлом, hogy munkájukat megbecsülés, folyamatos visszajelzés és szükség szerinti szakmai támogatás kísérje, valamint lehetőséget biztosítsak számukra a fejlődésre és a közösség aktív, értékes tagjaiként való kiteljesedésre.

Az óvoda külső környezetének alakításában, a Balaton Tagóvoda udvarának gondozásában, ápolásában kertész segíti az óvodapedagógusok és a gyerekek környezetszépítő tevékenységét. A Bástya Tagóvodában gondnok, karbantartó biztosítja az intézmény zavartalan működését. Mindkettőjük munkája fontos, továbbra is számítok rájuk.

A tartósan jó image kialakításához egy jó arculat terv is szükséges, amely az intézmény külső és belső környezetét is egyaránt képes megjeleníteni.

Továbbra is célom az óvoda honlapjának naprakész megjelentetése, korszerű tartalmakkal feltöltése, Facebook oldal működtetése.

Az óvodában a verbális megnyilvánulás egyik dokumentuma a Pedagógiai Programunk, aminek mentén, családi légkörben, nagy szakmai elhivatottsággal neveljük a tagintézményeinkben járó gyerekeket.

Ünnepeink fontosak, azok hagyományyszerűen zajlanak, beépült szokásokkal.

A nyelvi hátrányok feloldására, a kapcsolatépítésre, önazonosságuk megőrzésére figyelniünk kell. Tapasztalatom szerint ez nehéz feladat a nevelőközösség és a pedagógiai munkát segítők körében egyaránt.

Hosszú távú terveim között szerepel a kollégák e téren történő továbbképzése, tapasztalatcsere más intézményekkel, partnerek felkutatása, akik segíthetik munkánkat. További teendőm egy hosszú távú stratégia kidolgozása mely tartalmazza a beilleszkedést és fejlesztő nevelést segítő cél, feladat és eszközrendszert.

Az alapvető gyermekvédelmi feladatokat tagóvodánként a gyermekvédelmi felelősök látják el szoros partnerkapcsolatban a Család és gyermekjóléti Szolgálattal. A gyermeki jogok védelmét, a hátrányos helyzetű, és veszélyeztetett gyermekek, családok segítségét szintén figyelemmel kísérik.

Közös, mindenképp felett álló célunk, hogy óvodánkban boldog gyermekek járjanak. Akik képesek alkalmazkodni a gyorsan változó világhoz, rendelkeznek én védő mechanizmussal, kellő önbizalommal.

Céлом, hogy az elkövetkező vezetői ciklusban a kollégákkal realizáljunk egy „jó gyakorlat”ként prezentálható módszertani anyagot, más pedagógusok számára hasznos útmutatót, mely az érzelmi intelligencia fejlesztését, a biztonság, a gyermeki lélek stabilitásának megerősítését segíti.

Céлом, hogy kollégáimat továbbra is magas teljesítményre inspiráljam. Munkájukról adott visszajelzéseim eredményeként a lehető legtöbbet fejlődjenek, önreflexiójuk reális legyen. Magas szintű etikai és morális szempontok mentén menedzseljem jövőjüket, hogy tudásuk az intézményi célok elérését segítse.

Ösztönözzem őket az élethosszig tartó tanulásra, szakmai tudásuk prezentálására.

A pedagógusok párbeszédét ösztönző, a jó gyakorlat átadását szolgáló hatékony intézményi kommunikáció működtetésére törekszem.

Céлом a konfliktushelyzetek minimálisra csökkentése, a meglévők megnyugtató megoldása.

A feladatok delegálása, a vezetési feladatok megosztása.

Ünnepeink fontosak, azok hagyományyszerűen zajlanak, beépült szokásokkal.

Nemzeti Ünnepeinkről mindig sajátos, a tagintézmény és a tagintézmény közösségére jellemzően magas színvonalon, bensőségesen emlékezzünk meg.

3.6.2. Pedagógiai Programból adódó feladatok

Pedagógiai Programunkat nevelési területenként évről évre elemezzük, felülvizsgáljuk. A kiemelt területeket gyakorlati munkánkban is vizsgáljuk. Megőrizve nevelési céljainkat, melynek értelmében nevelőtestületünk előtérbe helyezi az egészséges életmód megalapozását, valamint az ezt szolgáló szokások és készségek kialakítását. Mindezen céljainkat a gyermekek játéktevékenységének prioritása mellett és által valósítjuk meg.

Minden óvodapedagógus fontos feladatának érzi az egészséges életvitel szokásainak megismertetését, alakítását, gyakorlását, mely a gyermekek harmonikus fejlődését szolgálja, a mentálhigiéné, a szociális és testi nevelés eszközeivel.

Ehhez elengedhetetlen az egészséges és biztonságos pedagógiai környezet megteremtése.

A tagóvodák az innovációk útkeresésében vannak jelen időszakban. Nevelőközösségünk nyitott a nevelőmunkát támogató innovációk bevezetésére. Rendszeresen azonosítjuk azokat a területeket ahol szükséges új módszerek keresése. Az intézmények erősségeit igyekeztem az elmúlt időszakban megismerni és a pedagógusokkal közös eszmecsere után az alábbi irányokat határoztuk meg:

Belvárosi Egyesített Óvoda	Továbbra is 1 vegyes csoporttal működő kimagasló pedagógiai munkát ellátó óvodapedagógusokkal a Nemzeti Közzolgálati Egyetem Tanárképző/óvodapedagógus hallgatók képzési helyszíne, az élménypedagógia képviselője.
Balaton Tagóvoda	Művészetekkel nevelés, érzelmi intelligencia nevelés, Örökös Zöld óvoda, Állatbarát Óvoda képviselői. Továbbra is ösztönzőm jó gyakorlatuk fenntartását.

Bástya Tagóvoda	Sajátos nevelési igényű gyermekek professzionális fejlesztésének képviselői. Boldogság program képviselői. Plusz innovációként a nyelvoktatást szeretnék a napi gyakorlatukba visszaállítani.
Játékkal-mesével Tagóvoda	Sajátos nevelési igényű gyermekek professzionális fejlesztésének képviselői szeretnének lenni. Korszerű egészségtudatos programot kívánnak megvalósítani, ahol a tudatos vásárlótól az egészségtudatos magatartáson át a fenntarthatóságra nevelés célkitűzéseit valósítják meg. (okostányér program)
Tesz-Vesz Tagóvoda	Az intézmény adottságai és a pedagógusok attitűdjei az óvodai tevékenységek közül a mozgás tevékenységét kínálják hangsúlyossá tenni. Pedagógiai céljuk egy sajátos Sport óvoda működtetése.

Céлом, hogy az eddig jól működő prevenció, egészségmegőrző hagyományokat megtartsam, további új módszerekkel gazdagítva. (kirándulások, egészséghét, prevenciók szűrések, tartásjavító nagymozgások)

Céлом a nevelőtestület és a nevelést segítő módszertani tárházának olyan fokú bővítése, amely az sajátos nevelési igényű, különleges bánásmódot igénylők fejlesztését, az együtt nevelés hatékonyságát segíti.

Tisztán kell látni azt a tényt is, hogy a szakértői véleménnyel rendelkező sajátos nevelési igényű gyerekek mellett csoportonként 3-4 fő gyermek beilleszkedési, magatartási vagy beszédértési problémákkal küzd.

Feladatom a nevelőtestület mentális és szakmai támogatása a gyermekek felzárkóztatásában, és a nevelők rekreációs lehetőségeinek biztosításában.

A nevelési programunk a tevékenységi formákat a játék, munka, és tanulás köré szervezi.

Az óvodai mindennapokban *a játék* az a meghatározó, és elsődleges tevékenység, amelyre a legtöbb időt szükséges fordítani. A gyermeki szükségletek kielégítéséhez a gyermeki személyiség fejlődéséhez elengedhetetlen azoknak az érzelmeknek az átélése, amelyeket a barátokon, társakon keresztül szereznek. A játéktevékenységek során megismerik egymást, megtanulnak alkalmazkodni, szabályokat elfogadni és betartani. Megismerik az őket körülvevő világot, új ismeretek birtokába jutnak. Fejlődnek képességeik, mozgásuk, emlékezetük, gondolkodásuk, kreativitásuk, beszédük, érzelmeik.

Fontos hogy a gyermek számára a játék, mint belső igényéből fakadó tevékenységi forma, része legyen az ismeretszerzésnek, lehetőséget adjon a megszerzett tapasztalatok többszöri átélésére, segítse elő egyéni vágyainak, ötleteinek kibontakozását. Ehhez elsődleges szempont a szabadjáték túlsúlyának érvényesülése az óvodapedagógus indirekt irányítása mellett.

Feladatommak tekintem az értékközpontú nevelés, tanulás és tanítás folyamatának irányítását, ellenőrzését, értékelését. A gyermekek egyéni készségeinek és képességeinek kibontakoztatására összpontosító nevelő munkát várok el.

A *munka* a tapasztalatszerzés, az együttműködés képességének, a céltudatosságnak, az önállóságnak és az önfegyelemnek az alakítója, ugyanakkor fejleszti a gyermekek mozgás és kontaktusteremtő képességét, számtalan ismeretet közvetít és szocializál.

A gyerek, játékba ágyazott, változatos tevékenységek gyakorlása során tanul.

A gyermeki *tanulás* az óvodai élet összetett tevékenység-rendszerében jön létre. A gyermek a világot komplex módon érzékeli, ezért a tanulást is komplex módon valósítjuk meg. A témák kiválasztásánál elsődleges szempont a gyerekek érdeklődése, előzetes tapasztalata, ismerete.

Az óvodai tanulás elsődleges célja az óvodás gyermek kompetenciáinak –matematikai, nyelvi, szociális-fejlesztése, attitűdök erősítése.

A fent említett kompetenciák, az iskolai alapkészségek szempontjából lényegesek, az iskolai bevényt segítik. **Hangsúlyoznám az iskolákkal való szoros kapcsolattartás meghatározó szerepét. Amire törekednék, folytatva a jó gyakorlatot.**

3.6.3. Az intézmények környezettudatos programja

Intézményeink legyenek elkötelezettek a környezetvédelem és a fenntarthatóság iránt.

A nevelőtestületek törekedjenek a környezetkímélő anyaghasználatra, a tudatos takarékosagra, a tudatos fogyasztói szokások kialakítására, energiatakarékosagra, szelektív hulladékgyűjtésre.

Ez a szellemiség folyamatosan jelenjen meg tervezőmunkáikban, tevékenységeikben, programjaik megszervezésében, természetvédelmi munkákban, emberi és intézményi kapcsolatokban, beszerzésekben stb.

A környezetvédelem a meglévő alap tevékenységek mellett- szelektív hulladékgyűjtés, víz és áramspórolás, újrahasznosítás – már többet jelent.

Etikailag és környezetileg is szükséges a tudatosság, ami azt jelenti, hogy saját magunkon túl másokra is tekintettel vagyunk. Ezek a mások lehetnek: állatok, növények, sőt, ökológiai rendszerek.

Lehetünk tudatosak a vásárlásban, ebben az esetben olyan fogyasztói döntéseket hozunk, amelyekkel nem csak mi járunk jól, hanem a világ is.(műanyag mellőzése, csak annyit vásárolunk amennyire szükségünk van, lehetőleg magyar termékeket fogyasszunk)

Döntéseink alapvető értékeket tükröznek: hitünket az igazságosságban, a méltányosságban, az ökológiai felelősségben.

A klímaváltozásért felelős üvegházhatású gázok 10%-át az élelmiszerpazarlás okozza.

Célom, hogy alakítsuk ki a kellő tisztelet az étel iránt, a természet iránt, a gazda iránt, akinek munkája eredményeként a tányérunkon található az étel.

(Magyarországon a Magyar Élelmiszerbank foglalkozik nap, mint nap azzal, hogy értékes élelmiszerek megmentésével életeleket mentsen, hidat képezzen az élelmiszerfeleslegek és a rászorulóknak között, azaz ezzel is csökkentse a környezetszennyezést, és minden lehetőségével segítse a klímaváltozás elleni harcot.)

A Magyar Élelmiszerbank tevékenységét meg kell ismertetni a gyerekekkel. Az ökológiai lábnyomról szerezzenek ismereteket.

Legyen módszertanunk arra, hogyan tudjuk a gyermekekkel megértetni a nem fenntartható és fenntartható fejlődés különbségét. Képezzék magukat a kollégák a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeiben. Ismerjék meg, annak módszertanát hogyan érhetik el, hogy a gyermekek a múlt és a jelen tükrében kreatívan gondolkodjanak a lehetséges jövőről. Vegyük számba, hogy az ökológiai lábnyom csökkentéséért mit tudnak tenni intézményeink.

Fontos területnek találok a felelős állattartással kapcsolatos tények, szabályok megismertetését a gyermekekkel. Minden állatnak joga van a boldog élethez és a kegyes halálhoz. A világszerte egyre aktívabban fellépő állatvédelmi mozgalmak elítélnék minden olyan cselekedetet, mely az állatoknak szükségtelen szenvedést vagy károsodást okoznak.

A tudatosságra neveléshez szorosan hozzátartozik a közlekedésbiztonsággal való ismerkedés a biztonságos közlekedés.

Az óvodai közlekedésbiztonság célja a gyerekek felkészítése a biztonságos közlekedésre, A szabályok megismertetése és a helyes szokások kialakítása már kisgyermekkorban fontos. Interaktív programok, játékok, mesék és gyakorlati tevékenységek segítik, hogy az óvodáinkba járó gyermekek megismerkedjenek a közlekedés alapvető jelzéseivel, a veszélyek felismerésével és a forgalomban való eligazodással. Közvetlen megtapasztalás útján tanulják a közlekedés legelemibb jellemzőit és szabályait. Mozgásos játékokkal tudjuk segíteni őket abban, hogy összpontosítsák figyelmüket, fejlődjön a döntésképeségük. Mindenekelőtt térben kell megfelelően tájékozódjanak, és meg kell tanulniuk, hogyan vigyázzanak saját és egymás testi épségére. Ugyancsak játékos formában gyakoroltatjuk velük a közlekedési eszközök rendszerezését, a járművek többféle szempontú halmazba rendezését, ítéletalkotást, becslést, számlálást, valamint a térbeli elhelyezkedés megállapítását. A gyalogos közlekedés szabályait a legjobban ismert útvonalakon gyakoroltatjuk. A vonatkozó közlekedési táblákat és útburkolati jeleket, tanítsuk meg, hogy a gyalogosok a járdán közlekednek és hogy az úttesten való átkelés hol a legbiztonságosabb. Eközben a gyermek megtanulja érzékelni és értelmezni a hangforrás irányát, a közeledő és távolodó járműveket, és ami a legfontosabb, kialakul a reális veszélyérzete.

Vezetői célom, hogy a tagóvodáinkba járó gyermekek a közlekedésbiztonság területén életkoruknak megfelelő, tudatos és felelős magatartást sajátítsanak el. Fontosnak tartom, hogy a gyermekek már óvodás korban megismerkedjenek a biztonságos közlekedés alapvető szabályaival, és ezek alkalmazását a mindennapokban is gyakorolják.

Ennek érdekében törekszem a közlekedésbiztonsági nevelés intézményi szintű erősítésére, amely magában foglalja a tematikus foglalkozások szervezését, élménypedagógiai elemek beépítését, valamint külső szakemberek – például rendőrség, közlekedési szakértők – bevonását. Kiemelt jelentőséget tulajdonítok a szülőkkel való együttműködésnek is, hiszen a biztonságos közlekedési szokások kialakulása csak közös szemléletformálással lehet eredményes.

Céлом továbbá, hogy az intézmények környezete és működése is támogassa a biztonságos közlekedést: a gyermekek védelmét szolgáló szabályok erősítésével, valamint a pedagógusok módszertani felkészültségének fejlesztésével. Hosszú távon egy olyan tudatos, biztonságra nevelő intézményi kultúra kialakítására törekszem, amely hozzájárul a gyermekek testi épségének megóvásához és felelős közlekedővé válásuk alapjainak megteremtéséhez.

4. A GYERMEKEK FEJLESZTÉSE

Nézetünk szerint minden gyermek egyedi és csak rá jellemző adottságokkal és képességekkel bír. A mi feladatunk és felelősségünk eljuttatni őket a fentebb vázolt óvodai tevékenységek aktív gyakorlásával a lehető legmagasabb szintre önmagukhoz képest. Ennek érdekében minden óvodapedagógus egyéni, differenciált módszereket választ és alkalmaz a gyermekek fejlesztésében, nevelésében.

A gyermekekre vonatkozó pedagógiai tervezés az intézmény nevelési célkitűzéseire épül. Figyelembe veszi az éves munkatervet, de teret enged az óvónői szabadságnak is.

Az óvónők az OviKréta felületen csoportnaplójukban rögzítik a csoportra szabott nevelési céljaikat, feladataikat.

A gyerekekről fejlődési lapot készítenek, melyet évente kétszer értékelnek és fogadóóra keretében tájékoztatják a szülőket.

A tanköteles korba lépő gyerekek napi 45 perc iskolaelőkészítő tevékenységben vesznek részt. Vezetőtársaimtól e terület fokozott ellenőrzését kérem.

Tecendőm, hogy az azonosított, összegyűjtött mérési adatokat felhasználjam a stratégiai dokumentumok elkészítésében, a nevelési célkitűzések megállapításában, közös alapelvek kialakításában.

Amikor egy gyermek esetében olyan részképesség zavart fedez fel a pedagógus, amit óvodán belül nem lehet sikeresen megoldani a gyermeket megfelelő szakemberhez irányítja.

Szorgalmazom a rendszeres kapcsolattartást, esetelemzést a gyermekek fejlesztésében közreműködő pedagógusok és külső segítő szakemberek között.

4.1. A sajátos nevelési igényű gyerekek óvodai integrálásából adódó feladatok

Tagóvodáink speciális feladata az SNI gyermekek integrálása. Vezetésem alatt e területen számos új ismeret elsajátítása, új módszerek megismerése, új feladatok kivitelezése jelentett megmérettetést.

Fontos feladatom a munkatársi közösség további motiválása, fejlesztése. Minden esetben az integráció zökkenőmentessé tétele.

Az SNI gyermek közösségbe való beilleszkedésének segítése a munkatársi kör fontos feladata (alkalmazkodó készség, akaraterő, önállóság, érzelmi élet, együttműködés fejlesztése) óvodapedagógiai eszközökkel. Képességeik fejlesztése (vizuális, akusztikus, taktilis, motoros, és nyelvi) szakemberek segítségével.

Fejlesztünk kell az egyéni sikereket feltételező tulajdonságokat, funkciókat. Meg kell találnunk szakember segítségével a funkciók egyensúlyát.

Amennyiben szükségessé válik a hiányzó, vagy sérült funkciókat helyre kell állítani és újakat kell létrehozni.

A meglévő ép funkciókat be kell vonni a hiányok pótlása érdekében

A speciális megsegítés igénybevétele minden gyermek joga. Kiterjed az önismeret, a megismerési technikák, a differenciált bánásmód és az együttműködés biztosítására, segíti az esélyegyenlőség kialakítását, a gyermekek részképességeinek, képességeinek fejlesztését, segíti a felzárkóztatást.

5. AZ INTÉZMÉNY KAPCSOLATRENDSZERE

A kapcsolatok kialakításában, ápolásában fontos szempont, hogy elősegítse a nevelési feladatok megoldását, és hatása összhangban legyen a pedagógiai tevékenységgel.

Az óvoda legfontosabb partnere a gyermek mellett a szülő, hiszen ő rendelkezik a legtöbb tapasztalattal gyermekéről. Az óvodai nevelés a családi neveléssel együtt, azt kiegészítve szolgálja a gyermek harmonikus fejlődését, ennek alapvető feltétele a családdal való szoros együttműködés /beiratkozás, szülői értekezletek, nyílt napok, fogadóórák, ünnepeken való részvétel/.

A tapasztalatok azt bizonyítják, hogy a szülők igénylik a közös programokat, beszélgetéseket. Ha érzik, hogy egyenrangú partnerként kezelik őket, akkor szívesen segítenek a programok megszervezésében, örömmel vesznek azokon részt.

Fontos kérdés számunkra, hogy mit és hogyan közvetítünk tevékenységünkről az óvodahasználók és a közvélemény felé. Kiemelt céljaink, munkánk bemutatásával, szakmai hitelességgel igyekszünk elnyerni és megtartani a szülők, fenntartó és a társintézmények bizalmát.

A fenntartói Oktatáspolitikai koncepciónak megfelelően alakítottuk ki Pedagógiai Programunk célkitűzéseit.

- *A mozgás szabadsága*
- *A kultúra mint közösségi élmény*
- *Egészséges életmód*
- *Lokálpatriotizmus*
- *Fenntarthatóság- Tudatos jövőkép formálása*
- *Állatbarát szemlélet*

Fenntartónkkal hatékony partnerkapcsolatot ápolunk, napi szintűnek lehet mondani kommunikációnkat. Havonta egy alkalommal a kerületi egészségügyi, szociális és oktatási intézmények igazgatói részére fenntartónk meetinget szervez, ezeken az alkalmakon mód van a vezetők közötti tapasztalatcserére, a kapcsolatok ápolására.

Célom a jó kapcsolat fenntartása, az intézmény jó hírnevének megőrzésével, a pontos naprakész dokumentációval, a határidők betartásával, a korrekt kommunikációval.

5.1. Szakmai munkaközösségek, műhelycsoportok

A szakmai ismeretek aktualizálásához hozzájárulnak az intézmények között működő munkaközösségek, melyek a pedagógiai program, a célok és igények figyelembevételével jöttek létre. A munkaközösségek feladata a pedagógusok munkájának összehangolása a szakmai megújulás iránti nyitottság, valamint a pedagógiai önállóság segítése. Az óvodai munkaközösségek olyan pedagógusokból álló csoportok, amelyek meghatározott szakmai területen segítik egymás munkáját, és önkéntes részvétel alapján működnek. A Belvárosi Egyesített Óvoda a 2025/2026-os nevelési évben 3 intézmények közötti munkaközösség működtetését tűzte ki célul.

5.2. Munkaközösségek

5.2.1. Fejlesztő Munkaközösség

A munkaközösség kiemelt célja:

A Fejlesztő Munkaközösség folyamatosan keresi a legjobban alkalmazható, pedagógiaiilag elfogadható módszereket, amelyek a tanulási, magatartási és a részképesség zavaros gyermekek nevelésében eredményesen alkalmazható. Kiemelt feladat a mozgásfejlesztés – a nagymozgás és finommozgás, a testséma fejlesztés, téri tájékozódás fejlesztése, az észlelés és beszédfejlesztés. Ez a fejlesztés az óvodába lépés pillanatától kezdődik, folyamatosan tart az óvodáskor végéig és minden gyermekre kiterjed.

Létrejöhetnek az intézményen belül szakmai, pszichológiai vagy épp speciális gyerekekkel (pl. tehetséges vagy hátrányos helyzetű) foglalkozó célok érdekében, elősegítve a stabil működést és a pedagógiai fejlődést. A munkaközösségek tagjai azonosítják a nevelési módszereket, kidolgoznak programokat, és biztosítják a gyermekek tehetségének kibontakoztatását, valamint a hátrányos helyzetűek integrált nevelését.

5.2.2. Élménypedagógiai Munkaközösség

A munkaközösség kiemelt célja:

Az élménypedagógia, mint módszer bemutatása, alkalmazásának lehetőségei. (egy mindenhová beilleszthető játék, aktív cselekvés általi megtapasztalás, tanulás)

A szociális kompetenciák, és a személyes készségek fejlesztése. (képzelet, gondolkodás, együttműködés, bizalom, önismeret, önértékelés, egyéni felelősségvállalást, kommunikáció, beszédkedv, türelem, tolerancia, empátia, test séma, mozgás, kooperáció)

A tevékenységközpontú tapasztalati tanulás élményszerű és célszerű ismeretek átadása, rendszerezése, elmélyítése. A problémamegoldás, kihívás együttműködés, kreativitás, játékoság, önértékelés, bizalom, saját élmények, tapasztalati tanuláslehetőségeinek számbavétele. A játékok mély személyiségfejlesztő hatásainak megismerése. Új tapasztalatok szerzése. A magabiztosság növelése és az önértékelési képesség, szociális kapcsolatok fejlesztése. A kommunikáció és az együttműködés támogatása. A közvetlen megtapasztalás, ismeretszerzés segítése.

5.2.3. Mozgásfejlesztő Munkaközösség

A munkaközösség kiemelt célja:

Célja a mindennapos testnevelés és mozgásfejlesztés színvonalának emelése. Felelős a mozgásos eszközök karbantartásáért, új játékok és módszerek bevezetéséért, valamint az egészséges életmódra nevelés támogatásáért. A mozgásfejlesztő munkaközösség az óvodai mindennapokban a gyermekek testi-lelki egészségének védelmét, mozgásigényük kielégítését és mozgásfejlődésük tudatos támogatását segíti. Munkájával hozzájárul a gyermekek harmonikus fejlődéséhez, az egészséges életmód kialakításához és a prevenciós feladatok ellátásához.

Az elkövetkező években is feladatomnak tekintem a munkaközösségek működésének támogatását, a team munka szervezeti keretének alkalmazását.

5.3. További partnereink

Partnereik beazonosítása folyamatos feladat.

Állandó, stabil szakmai partnereink:

- Belváros-Lipótváros Budapest Főváros V. kerület Önkormányzat Egyesített Bölcsődék,
- Belváros-Lipótváros Általános Iskolái,
- Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat V. kerületi tagintézménye,
- Fővárosi 3. Számú Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság és Gyógypedagógiai Szolgáltató Központ,
- Egyesített Szociális Intézmény Belvárosi Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat,
- a Belvárosi Közösségi Tér,
- Nemzeti Közszozolgálati Egyetem Nemeskürty István Tanárképző Kar.

A kölcsönös tisztelet, szakmai érzékenység jellemzi kapcsolatainkat, egymás rendezvényein igyekszünk részt venni.

Határon túli testvérvárosok (**Rahó**) **pedagógusaival** is ápolunk szakmai kapcsolatot. Sajnos a háború miatt az elmúlt években az élő találkozás akadályoztatott volt.

Műszaki partnerünk, a Belváros-Lipótváros **Városüzemeltető Kft.** nagy figyelmet fordít a megfelelő működésre, hibaelhárításra, állagmegóvásra.

A **Belváros-Lipótváros Sportközpont Kft.** szervezésében kerületünk büszkeségében a V30 sportközpontban szerveződik a gyermekek úszásoktatása.

A gyermekek étkeztetésében a **Junior Zrt.** a partnerünk.

További célom a meglévő partnerekkel a jó kapcsolat fenntartása, a hatékony kommunikáció, információáramlás működtetése.

6. VEZETÉSI KONCEPCIÓ

6.1. Vezetői Kompetenciák

➤ A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

Fontosnak tartom, hogy szakmai tudásom színvonalát megőrizzem, törekedjek a folyamatos információ gyűjtésre, tudásom megújítására így szakmai példaképként irányíthatom az értékközpontú nevelés folyamatát. Biztonságos és hatékony tanulási környezetet teremtek továbbra is, melyben a kollégák szabadon kipróbálhatják az ötleteiket ezáltal a gyermekek sokoldalú ismeretszerzési lehetőségeihez jutnak.

➤ A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

A személyi változások tekintetében, az új kollégák beilleszkedésének segítése, intézményi céljaink megismertetése, a célokkal való azonosulás megsegítése hangsúlyos vezetői feladatom.

A többletmunkák arányos elosztására a meglévő erőforrás hatékony felhasználására törekszem.

Irányító szerepem megtartásával a feladatok közös tervezését szorgalmazom.

➤ Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

A professzionális munkavégzés iránti motivációmot megőrzöm. Saját fejlődésem érdekében a kollégáktól rendszeres visszajelzést kérek. Igyekszem elsajátítani olyan módszereket és többlet tudást, ami segíteni fog vezetői kompetenciáim megerősítésében. A reflektív pedagógia által saját teljesítményem értékelésére, összegzésére is módszertani segítséghez jutok.

➤ Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

A jelenlegi vezetői ciklusom alatt sikeresnek ítélem a kollégák minőségi teljesítményének elérését. A munkatársak tudását sikeresen rendelttem hozzá Pedagógiai Programunk célkitűzéseikhez. A jövőben is feladatommak tekintem a kollégák menedzselését, a feladatok ésszerű delegálását, a hatékony kommunikációt, a jó gyakorlat megosztását és a szakmai ellenőrzések során a visszajelzés fontosságát. Szorgalmazom a belső tudásmegosztást, a munkatársak bevonását a döntésekbe.

➤ **Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása**

Törekszem annak biztosítására, hogy az intézmények üzemeltetése hatékony és eredményes legyen és a vezetői jogköröknek megfelelően történjen. Az adminisztrációs kötelezettségek célravezető és eredményes biztosítását a korszerű és folyamatosan karbantartott eszközök segítségével támogatom. Az intézmények tárgyi feltételeinek fejlesztése nagy körültekintést és gazdaságos hozzáállást követel. A prioritások felállítása és az ésszerű működtetés az irányadó.

A kollégáktól inkluzív, korszerű, a gyermeki szükségleteknek megfelelő nevelőmunkát várok el.

6.2. Intézményi jövőkép és küldetés

A Belvárosi Egyesített Óvoda hosszú távú célja egy magas szakmai színvonalon működő, innovatív és gyermekközpontú nevelési intézmény fenntartása és folyamatos fejlesztése, amely biztosítja minden gyermek harmonikus személyiségfejlődését és egyéni képességeinek kibontakoztatását. Intézményünk jövőképében meghatározó szerepet kap az inkluzív, esélyteremtő pedagógiai gyakorlat, amely támogatja a különböző szociokulturális háttérrel rendelkező gyermekek integrációját, és egyenlő hozzáférést biztosít a minőségi óvodai neveléshez.

Kiemelt célunk, hogy a gyermekek számára olyan biztonságos, szeretetteljes és motiváló környezetet teremtsünk, amelyben a játék elsődlegességére építve fejlődhetnek kognitív, szociális és érzelmi kompetenciáik. Nevelőmunkánk során hangsúlyt helyezünk az érzelmi intelligencia fejlesztésére, az együttműködési készségek erősítésére, valamint a kreatív és kritikus gondolkodás megalapozására. Fontos feladatunknak tekintjük a környezettudatos szemlélet és az egészséges életmód iránti igény kialakítását már kisgyermekkortól.

A Belvárosi Egyesített Óvoda küldetése, hogy a gyermekek egyéni sajátosságait, fejlődési ütemét és szükségleteit tiszteletben tartva biztosítsa a testi, lelki és szellemi fejlődésükhöz szükséges optimális feltételeket. Pedagógiai tevékenységünk középpontjában a gyermek áll, akit elfogadó, támogató légkörben segítünk abban, hogy magabiztos, nyitott és együttműködésre képes személyiséggé váljon.

6.3. Az óvodák irányítását meghatározó feladatok

Rövidtávú feladatok	Középtávú feladatok	Hosszú távú feladatok
Intézményi dokumentumok folyamatos felülvizsgálata.	A pedagógus munkakörben és a pedagógiai munkát segítők körében a motiváció hatékony működtetése.	A közoktatást és az intézmény működését meghatározó törvényi, jogszabályi elvárásoknak való megfelelés
Pedagógiai-tanügyigazgatási feladatok, nevelési év feladatai.	A szakmai munkaközösségek működtetése.	Jogszabályi elvárásoknak való megfelelés
A tárgyi feltételrendszer felülvizsgálata, állagmegóvási teendők.	Takarékos gazdálkodás és egyéb külső források felkutatása a megtervezett eszközpótlás eléréséhez (pályázatokon való részvétel, szponzorok, támogatók keresése).	Hatékony gazdálkodás mellett a tárgyi feltételek folyamatos javítása.
Ellenőrzések pedagógiai, tanügy-igazgatási, munkavédelmi, gazdasági	Együttműködés a fenntartói ellenőrzések lebonyolításában.	
A közösségen belüli információáramlás erősítése, a kapcsolattartási formák tartalmi fejlesztése	Az információ áramlás etikai kódexének felállítása	Széles körű publikáció működtetése
A szülőkkel való partneri együttműködés erősítése, a kapcsolati formák keresése	Igény és elégedettség mérések, és azok eredményeinek beépítése a tervezésbe.	Hatékony szülői fórum működtetése
Nevelőtestület tovább képzésének koordinálása	A továbbképzési terv felülvizsgálata, különös tekintettel a programorientált képzésekre.	A nevelőtestület és alkalmazotti közösség folyamatos szakmai fejlesztése
Intézményi honlap működtetése, bővítése, folyamatos frissítése.	Intézményi honlap működtetése, bővítése, folyamatos frissítése.	

6.4. Pénzügyi tervezés és gazdálkodási koncepció

Vezetői programomban kiemelt szerepet kap a Belvárosi Egyesített Óvoda stabil, átlátható és fenntartható gazdálkodásának biztosítása. Céлом egy olyan pénzügyi működés kialakítása, amely egyszerre garantálja az intézmény biztonságos működését, a szakmai célok megvalósítását, valamint a rendelkezésre álló források hatékony és takarékos felhasználását.

A pénzügyi tervezés alapját a jogszabályi előírásoknak megfelelő, reális szükségleteken alapuló éves költségvetés képezi, amely figyelembe veszi az intézmény több telephelyes működéséből adódó sajátosságokat. Töreksem arra, hogy a tervezési folyamatba a tagóvodák vezetői is bevonásra kerüljenek, ezáltal biztosítva a helyi igények megjelenését és a források arányos elosztását.

A gazdálkodás során kiemelt szempontként kezelem:

- a működési költségek folyamatos nyomon követését és optimalizálását,
- az energia- és erőforrás-hatékonyság javítását,
- a költséghatékony beszerzési gyakorlat kialakítását,
- a párhuzamosságok csökkentését az egyesített intézményi struktúrában.

Fontos célkitűzésem a rendelkezésre álló források tudatos bővítése is. Ennek érdekében töreksem pályázati lehetőségek felkutatására és kihasználására, valamint az intézményi szintű együttműködések erősítésére külső partnerekkel. A fejlesztési forrásokat elsősorban a szakmai munka színvonalának emelésére, az eszközállomány korszerűsítésére és a gyermekek számára biztonságos, inspiráló környezet kialakítására kívánom fordítani. A pénzügyi működés átláthatósága és ellenőrizhetősége érdekében nagy hangsúlyt fektetek a rendszeres beszámolásra, az adatok elemzésére és a vezetői döntések megalapozottságára. Töreksem arra, hogy a gazdálkodás minden szinten tervezhető és kiszámítható legyen, ezáltal is erősítve az intézmény működési stabilitását.

Hosszú távú célom egy olyan felelős és tudatos gazdálkodási kultúra kialakítása, amely támogatja az intézmény szakmai fejlődését, hozzájárul a munkatársak biztonságérzetéhez, és biztos alapot teremt a Belvárosi Egyesített Óvoda eredményes működéséhez.

6.5. A 2023. évi LII. törvény (PUÉTV) adódó feladatok

- A Pedagógiai Program, SZMSZ, Házi rend felülvizsgálata a következő 5 évben, átdolgozása jogszabályi előírás változás esetén
- A pedagógus életpálya modellel kapcsolatos folyamatos feladatok. A pedagógusok jelölése a minősítő eljárásokra. Minősítő eljárások lebonyolításának szervezése, szakmai felkészülés.
- A tanfelügyeleti látogatások előkészítése, szervezés, szakmai felkészülés, végrehajtás, önfejlesztési tervek megalkotása, elfogadtatás, megvalósítás, visszacsatolás.
- Tanügy igazgatási teendők, pedagógusok bértáblájának nyomon követése, besorolások, átsorolások.
- Teljesítményértékelési rendszer működtetése
- OviKréta naprakész vezetésének ellenőrzése

7. ZÁRÓGONDOLAT

*„Nem az számít, honnan indulsz, hanem az, hogy milyen
döntéseket hozol arról, hogy hová akarsz végül eljutni.”*

(Tony Robbins)

Amennyiben újbóli megbízást kapok az igazgatói feladat ellátására célom lesz továbbra is az értékközpontú nevelés, tanulás és tanítás irányítása. A minőség fenntartása és fejlesztése szisztematikusan, előre meghatározott rendszerben nyomon követhetően és átlátható, megbízható értékelési szabályok mentén.

Jövőképünk megvalósulását stratégiai és operatív irányítás mentén, demokratikus vezetési attitűdökkel, odafigyeléssel, barátsággal és megértéssel kívánom elérni.

Működtetni fogom az intézmény pénzügyeinek menedzselését, hatékony munkaerő-gazdálkodást.

Célom, hogy a Belvárosi Egyesített Óvoda és tagóvodái továbbra is a szeretetteljes, biztonságos, az egyéni különbségeket toleráló légkörű intézmény maradjon, ahol ésszerű korlátok mellett biztosítjuk minden gyermeknek a sikerélményt.

Számítok a pedagógus kollégák magas szintű szakmai tudására, elhivatottságára és megújulás iránti nyitottságára, amely alapját képezi az intézmény minőségi működésének. Fontosnak tartom, hogy nevelőtestületünk tagjai korszerű pedagógiai módszereket alkalmazzanak, és képesek legyenek a gyermekek egyéni szükségleteihez igazodó differenciált fejlesztés megvalósítására. Támogatom a folyamatos szakmai fejlődést, az innovációt, valamint a jó gyakorlatok megosztását.

Számítok a szülők együttműködésére és partneri hozzáállására, hiszen a gyermekek kiegyensúlyozott fejlődése csak közös értékrend és kölcsönös bizalom mentén valósulhat meg. Törekszem arra, hogy az óvoda és a családok közötti kapcsolat nyitott, támogató és folyamatos kommunikáción alapuljon, amelyben a szülők aktív résztvevői az óvodai közösség életének.

Számítok a vezetőtársak és a munkaközösség-vezetők együttműködésére, szakmai támogatására és felelősségteljes részvételére az intézmény irányításában. Közös célunk egy jól szervezett, átlátható és hatékony működés biztosítása, amelyben a feladatmegosztás egyértelmű, és a döntéshozatal szakmai alapokon nyugszik.

Felhasznált Irodalom

- Bakacsi Gyula: A szervezeti magatartás alapjai Gondolat Kiadó
- Buda Béla: Az empátia, a beleélés lélektana (második kiadás) Gondolat Kiadó –Budapest, 1980.
- Csépe Valéria, Györi Miklós, Ragó Anett: Általános pszichológia 1-3. Nyelv, tudat, gondolkodás Osiris Kiadó
- Dr. Balázs Sándor: A pedagógiai kommunikációs képességek fejlesztésének elméleti és gyakorlati problémái Okker Kiadó -Budapest, 2000.
- Dr. Benedek István: Pedagógiai vezetés, a vezetés pedagógiája Okker Oktatási Iroda,Bp. 1995
- Dr. Benedek István: Óvodavezetés másképpen OKKER Oktatási Iroda, Bp. 1995
- Dr. Csáky István: Tárgyalástechnika Exel Kiadó Bp. 1990.
- Dr. Kolozsváry Judit: Vezetéslélektan Comenius Bt. Pécs 1999.
- Dr. Rókusfalvy Pál: A vezetés lélektana. Egészséges Személyivezetés
- Erich Fromm: A szeretet művészete Helikon Kiadó 1985
- Fellegi Borbála: Út a megbékéléshez Napvilág Kiadó Kft. 2009.
- Gergencsik Eszter dr. : Kreativitás és közösség Tankönyvkiadó, Bp. 1987.
- Kövér Sándorné dr : Tantárgyi ismeretek Vezető Óvodapedagógusok képzéséhez Didakt Kft., 2003. Debrecen
- Pecsenye Éva: Marketing management a pedagógiában
- Új Pedagógiai Szemle –Budapest, 1998. november
- Villányi Györgyné: Óvodavezetők kézikönyve OKKER Kiadó Bp., 2000

Számítok továbbá valamennyi NOKS dolgozó lelkiismeretes munkavégzésére, amely hozzájárul az intézmény zavartalan működéséhez és a gyermekek számára biztosított biztonságos, rendezett környezet fenntartásához.

Vezetőként arra törekszem, hogy az intézmény minden dolgozója megbecsült, motivált és aktív részese legyen a közös célok megvalósításának, egy olyan együttműködő szervezeti kultúrában, amely a kölcsönös tiszteletre, a nyitottságra és a szakmai igényességre épül.

A szülői partnerkapcsolatot továbbra is a bizalom és kölcsönös támogatás jellemezze.

Pedagógusaink szakmai kompetenciái bővüljenek, rendelkezzenek mentálisan teherbíró, problémamegoldó környezettudatossággal, kreatív és önfejlesztő személyiség jegyeivel. Képesek legyenek megfelelni a ránk háruló közoktatási feladatoknak. Irányultságuk és igényük legyen az idegen nyelvek elsajátítására, a szakmabeli specializálódásra.

Az oldott munkahelyi légkör fenntartására törekszem ahol meghatározó szerep jut pedagógusnak, dajkának, pedagógiai asszisztensnek, óvodatitkárnak, kertésznek, gondnoknak egyaránt.

A pályázatomban leírt elképzeléseim, a megfogalmazott feladatok, a kitűzött célok megvalósításához kérem a nevelőtestületek és az alkalmazotti körök bizalmát, valamint a Tisztelt Képviselő Testület támogatását.

Budapest, 2026. március 21.


Nagy Judit